



# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**aa.ss.2022-2025**



**IC VIA DELLE CARINE**

Via delle Carine 2, 00184 Roma Tel: 064743873 Fax: 0647886868  
email: [rmic8d6009@istruzione.it](mailto:rmic8d6009@istruzione.it) [rmic8d6009@pec.istruzione.it](mailto:rmic8d6009@pec.istruzione.it)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA DELLE CARINE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. la nostra scuola

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. da Alunni a Cittadini in azione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. SCUOLA dell'INFANZIA "Vittorino da Feltre"
- 3.3. SCUOLA PRIMARIA "Vittorino da Feltre"
- 3.4. SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "Giuseppe Mazzini"
- 3.5. LE IMMAGINI RACCONTANO IL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. L'EREDITA' DEL PRECEDENTE TRIENNIO: alcune considerazioni

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio economico degli **studenti** ha funzione di stimolo: molti di loro, infatti, dimostrano di avere una buona preparazione di base, esperienze pregresse di rilievo ed una certa predisposizione ad impegnarsi nello studio. Molti sono i **genitori** che, svolgendo professioni di carattere culturale, richiedono, agli studenti e alla scuola stessa, un'elevata qualità formativa durante e oltre l'orario scolastico. A fianco a **famiglie** di livello socio economico medio-alto sono presenti anche situazioni di disagio socio-familiare, nonché famiglie di origine migrante. Questa eterogeneità sociale costituisce da sempre una ricchezza in termini di occasioni di socializzazione per gli studenti e di opportunità formative e didattiche per gli stessi docenti. La scuola secondaria di I grado dell'Istituto porta con sé, infatti, il ricco bagaglio di esperienze poste in essere fin dagli anni '90 grazie al riconoscimento ministeriale di una sperimentazione all'avanguardia, legata sia alla presenza di alunni stranieri che a quella di alunni sordi. A tutt'oggi questi rimangono tra gli elementi centrali dell'attività formativa ed inclusiva della scuola.

#### VINCOLI

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana nella scuola, dunque, una volta terminata l'esperienza della sperimentazione, è favorita dallo svolgimento di percorsi didattici specifici. La **provenienza** dei bambini e dei ragazzi è molto eterogenea (Sud America, Nord Africa, Est Europa, Centro Asia) ed il tessuto sociale di provenienza è anch'esso variegato. Alcuni, infatti, appartengono a nuclei familiari già inseriti nel territorio, altri, invece, solo da poco tempo vi si sono stabiliti. Non mancano studenti stranieri in regime di adozione ed altri provenienti da case famiglia. Tutto ciò considerato, la presenza di studenti di origine migrante

può assumere talvolta caratteristiche critiche, ma sempre nell'ambito di una precisa volontà di inclusività e di integrazione. Negli ultimi anni scolastici tuttavia la richiesta di tali inserimenti appare in costante diminuzione.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

La **scuola** è situata nel pieno centro storico di Roma, proprio di fronte al Colosseo. Pertanto muovendosi a piedi si possono raggiungere moltissimi siti di livello culturale di assoluta grandezza. Anche la possibilità di visitare mostre ed eventi è assicurata dalla favorevolissima localizzazione della scuola. Siti archeologici, musei e mostre costituiscono quindi mete didattiche e culturali che la scuola sfrutta nel modo migliore organizzando spesso uscite anche brevissime (1-2 ore). Anche la vicinanza dello Stadio di Caracalla permette esperienze motorie di grande valenza formativa per i ragazzi della scuola secondaria, atletiche e sociali.

Il **territorio** è anche costellato di associazioni, fondazioni, cittadini organizzati... che arricchiscono ulteriormente il panorama delle possibili cooperazioni tra scuola e risorse circostanti. Gli scambi tra scuola e associazioni sono sempre molto intensi e costituiscono un riconosciuto punto di forza. L'Ente Locale (Municipio Roma I Centro) è presente ed è promotore di numerose iniziative nel campo, per esempio, della musica e della cultura.

### VINCOLI

Il territorio del Municipio I Roma Centro è vasto e articolato risente dei problemi tipici dei grandi centri storici: mobilità, carenza di spazi verdi, vetustà degli edifici scolastici. La possibilità di accesso a siti di interesse culturale è pressoché illimitata ma va inserita in una cornice educativa, didattica ed organizzativa coerente ed efficace. La selezione dei contributi esterni forniti da associazioni ed altri stakeholders risulta a volte di non semplice realizzazione, a causa della loro numerosità e della complessità di valutarne a priori l'apporto formativo.

## Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ

La scuola ha sede in un significativo **edificio** del centro storico della fine dell'800, quindi con evidenti peculiarità dal punto di vista strutturale. Tutto l'istituto comprensivo ha sede in un unico edificio. La strumentazione in uso nella scuola comincia ad essere a misura delle nuove continue e rinnovate esigenze tecnologiche legate alla didattica e si continua a poco a poco ad arricchire il patrimonio con nuovi apporti annuali. Le risorse economiche disponibili derivano dal contributo volontario versato dalle famiglie, utilizzato per diverse finalità, tra cui quella di sostegno solidale ai nuclei familiari in difficoltà specie per la partecipazione ai campi scuola. Si sta tentando di indirizzare le residue risorse economiche disponibili nella direzione di una più marcata innovazione tecnologica e dell'arredo dei locali scolastici più efficiente possibile. Altre entrate, oltre che dalla quota statale di funzionamento ordinario, derivano dai residui mensa relativi all'autogestione del servizio di ristorazione e dalla concessione di locali scolastici. Negli ultimi anni i docenti della scuola secondaria di I grado hanno allestito una **nuova biblioteca innovativa e diffusa** aperta alle attività curriculari e all'ampliamento dell'offerta formativa disponibile per tutto l'Istituto comprensivo.

## VINCOLI

I locali della scuola necessitano di manutenzione continua, spesso di tipo straordinario se non addirittura di una ristrutturazione totale, in particolare dei servizi igienici. Anche gli arredi scolastici richiedono una fisiologica cura permanente che è accompagnata da un graduale rinnovo che l'Istituto Via delle Carine persegue con apporti cadenzati, secondo le disponibilità e le priorità dei tre ordini. Le risorse tecnologiche in uso nella scuola, da incrementare significativamente, cominciano solamente dall'a.s. 2021-2022 ad essere supportate dalla presenza della rete su tutta la superficie scolastica. Del resto, le risorse economiche disponibili sono spesso condizionate dai vincoli di bilancio che le rendono, a volte, difficilmente servibili. La gestione fluida ed ottimale delle risorse economiche è rallentata dagli appesantimenti amministrativo/contabili, pure in continua trasformazione ed adeguamento.

la collaborazione e la sinergia con le famiglie in ogni momento della vita della scuola è caratteristica fondante



## LA NOSTRA SCUOLA





le immagini raccontano l'edificio scolastico e la sua collocazione nella Storia e nella Bellezza



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le realtà educative dell'Istituto Comprensivo "Via delle Carine" unitariamente riconoscono la valenza formativa del primario obiettivo, del comune punto di riferimento: l'acquisizione, da parte di tutti i cittadini, delle **competenze chiave di Cittadinanza** (chiamate anche *competenze chiave europee*). Esse costituiscono il riferimento primo per tutti i cittadini, con le sue implicazioni a cascata, per la realizzazione della formazione, dell'istruzione e dell'orientamento al lavoro e al benessere sociale, dell'occupabilità, dell'inclusione sociale, dello stile di vita sostenibile, della cittadinanza attiva...

L'Istituto "Via delle Carine" è consapevole che esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, e che la scuola, insieme con la famiglia ed il territorio, è tra gli ambiti privilegiati per accompagnare le nuove generazioni alla loro acquisizione.

Le competenze nascono da esplicitazioni che può essere utile anche in questa sede richiamare alla memoria. Nella lettura del nuovo modo di intendere il "fare scuola", che il mondo contemporaneo richiede a gran voce, certamente si intuisce l'imponente percorso educativo e didattico che viene implementato sin dai primissimi anni scolastici. E' il raggiungimento di quelle conoscenze ed abilità che condurranno ad essere consapevoli padroni della competenza

**alfabetica funzionale** (capacità di comunicare nelle varie forme nella propria lingua adattandosi ai diversi contesti; il senso critico, la valutazione della realtà), **multilinguistica** (conoscenze ed abilità nel comunicare in lingue diverse; sapersi inserire in contesti diversi dal proprio),

**della matematica, scienze e tecnologia** (le matematiche, quelle considerate indispensabili per permettere di risolvere i problemi legati alla quotidianità; scientifiche e tecnologiche, per comprendere le leggi naturali di base, che regolano la vita sulla terra),

**digitale** (propria di chi sa utilizzare le tecnologie, finalizzando all'istruzione, alla formazione, al lavoro),

**personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** (organizzare informazioni e tempo, gestire il proprio percorso; contribuire nei contesti; riflettere su se stessi e autoregolamentarsi),

**in materia di cittadinanza** (possedere le skill che consentono di agire da cittadino consapevole e

responsabile, partecipando alla vita sociale e politica del paese)

**imprenditoriale** (capacità creativa nel saper analizzare la realtà e trovare soluzioni a problemi complessi, con immaginazione, pensiero strategico, riflessione critica),

**in materia di consapevolezza ed espressioni culturali** (conoscenza del patrimonio culturale ma anche capacità di connettere gli elementi che lo compongono e che si influenzano tra loro).

Come è facile intuire, nello sviluppare questo obiettivo in tutti gli ordini di Scuola sono messe in stretta correlazione operativa le competenze chiave di Cittadinanza con le competenze disciplinari. Esse devono essere integrate, nel fare scuola quotidiano, fino alla verticalità del curriculum. Nell'ambito di queste priorità anche le competenze pro-sociali e quelle relazionali acquisiscono maggiore dignità e attenzione.

Condivisione e progettualità crescono e si rafforzano sia a livello orizzontale che verticale, dei docenti come dei docenti. Lo raccontano le azioni, che ogni anno si innovano, a livello disciplinare, di dipartimento, di singola scuola e, ancor più, di istituto comprensivo. Sono percorsi formativi condivisi riferiti all'ambiente, al territorio, alla lettura, all'arte, alla musica, allo sport, alla scienza, all'impegno e consapevolezza sociale in tutte le sue sfaccettature...

La stessa scelta di avviare il **progetto DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento)** nella scuola secondaria va nella direzione del perseguimento delle competenze chiave con un accento posto sulla responsabilizzazione dell'alunno, in un percorso che lo vede impegnato all'organizzazione funzionale del proprio tempo, dei propri spazi, dei propri materiali.

Pure gli alunni della scuola primaria e della scuola dell'infanzia vivono una atmosfera di condivisione e di ambienti di apprendimento sempre più votati all'esperienza laboratoriale, sempre più funzionali alla didattica.

Nella **scuola primaria** l'attività didattico-educativa è finalizzata ad "imparare ad imparare" che rappresenta una competenza chiave nello sviluppo cognitivo del bambino. Ciò comporta che l'alunno conosca e comprenda le proprie strategie di apprendimento preferite, le attività di forza delle proprie abilità superando, dove possibile i punti di debolezza attraverso interventi di orientamento e di supporto da parte dei docenti.

Nella **scuola dell'infanzia** la stretta collaborazione e sinergia tra le docenti giunge a dare vita ad una azione unitaria e condivisa intorno ad un concetto chiave, trasversale, fonte ricca di esperienze e conoscenze. Ad esempio, nell' a.s. 2021-2022, il progetto "**Sensazionale! Diamo un senso ad ogni cosa**" intorno ai cinque sensi, alle loro possibilità di conoscenza, ricerca,

gioco, costruzione, crescita, gratificazione...

In ogni momento formativo programmato, progettato e pianificato ciascun alunno può trovare opportunità, spazio, debitamente accompagnato, in un intervento coordinato e funzionale al corretto sviluppo del proprio apprendimento. Anche il singolo P.E.I., immerso in un ambiente con tali qualità (contesto fisico, organizzativo, didattico come relazionale), è strumento e occasione per andare nella comune direzione voluta. E' preziosa occasione per uniformarsi al modello che la didattica indica, sia come ricerca che come applicazione di qualità quotidiana, è intervento coordinato per il corretto sviluppo dell'alunno.

---

L'opportunità offerta dalla piattaforma di un allegato di approfondimento qui di seguito viene utilizzata dall'Istituto per raccontare con il mezzo più efficace, immediato e franco, quello delle immagini, alcuni momenti della vita scolastica come sopra è stata formulata.

## DA ALUNNI A CITTADINI IN AZIONE

**In che modo la lettura e la scrittura, come pratica quotidiana anche a scuola, possono contribuire a formare cittadini consapevoli?**

Le Indicazioni nazionali per il primo ciclo sottolineano l'importanza fondamentale delle pratiche di lettura e scrittura all'interno del percorso scolastico e della quotidianità in classe. In sintesi le linee ci dicono che "la lettura va praticata su un'ampia varietà di testi appartenenti ai vari tipi e a forme testuali, senza mai tralasciare la pratica della lettura personale e dell'ascolto di testi, letti dall'insegnante e realizzata abitualmente senza alcuna finalizzazione, al solo scopo di alimentare il piacere di leggere".

La lettura contribuisce in modo significativo alla formazione civica dei ragazzi attraverso le numerose attività presenti nella scuola legate alla lettura, bambini e ragazzi devono compiere delle scelte:

quale libro leggere e consigliare, a quale gruppo di lettura partecipare, quale forma di condivisione o di restituzione prediligere negli incontri di lettura fra classi. Gli insegnanti accompagnano gli studenti nel maggior numero di scelte possibili e gli studenti nel percorso scolastico raggiungono la consapevolezza del loro apprendimento. Il riscontro che

osserviamo ogni giorno è che con questa esperienza, apparentemente circoscritta, gli studenti iniziano ad assumersi la responsabilità della loro crescita come lettori e come membri di una comunità di lettori.

Oltre ad essere pratica quotidiana nella programmazione didattica, nella nostra scuola curiamo diversi progetti che hanno per protagonisti i ragazzi nella veste di *lettori*: la Giornata della Lettura condivisa, che si svolge nel mese di dicembre, riunisce tutta la comunità scolastica intorno al piacere di leggere uno stesso libro con occhi, voci e modi diversi, secondo approcci adatti a ogni fascia di età presente nell'istituto comprensivo. L'esperienza di coralità della lettura viene accompagnata dalle note dell'Orchestra della scuola e l'insieme è sempre emozionante. Tutti gli attori della comunità prestano la voce a grandi opere: studenti, docenti, genitori, Dirigente e ospiti con i quali abbiamo il piacere di condividere anche altri percorsi di Cittadinanza

Siamo convinti che i libri possono infatti essere strumenti per costruire e allenare il pensiero critico indispensabile per *leggere, comprendere e gestire* la galassia di informazione in cui siamo immersi e *trasformarle* in conoscenza. Chi legge esercita sempre più consapevolmente i diritti di cittadinanza.

La lettura nel nostro istituto attraversa tanti *canali diversi* per offrire ai bambini e ai ragazzi, futuri cittadini, chiavi di interpretazione della realtà che ci circonda e assumere, in modo sempre più consapevole, il ruolo da protagonista capace di abitare il tempo e il mondo.

Nella programmazione curricolare gioca un ruolo importante l'offerta di ampliamento curricolare che si concretizza in progetti rivolti agli alunni dei tre ordini di scuola.

Le esperienze *orizzontali*, per classi parallele, e *verticali*, nel rispetto della crescita e maturazione degli allievi, offrono possibilità concrete di agire da cittadini e diventare cittadini, essendolo già a scuola.

La selezione dei percorsi e delle attività progettuali si basa sul principio che caratterizza la nostra scuola come "comunità che ama le differenze" e ne fa tesoro, educandoci al rispetto e all'ascolto.

Di seguito, per ogni ordine di scuola, presentiamo alcuni percorsi esperienziali che negli anni costituiscono un punto di riferimento qualificante per l'educazione alla Cittadinanza.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**MUSICA E MOVIMENTO:** l'attività di propedeutica musicale è un importante mezzo educativo, poiché sviluppa capacità intellettive, psicomotorie e creative, contribuisce alla formazione della sensibilità artistica e del gusto, aiuta nella socializzazione e promuove l'acquisizione di valori culturali favorisce e facilita i rapporti interpersonali.

**LETTERE E NUMERI IN MOVIMENTO:** favorire nei bambini di 5 anni un'ampia familiarità con la struttura logico-matematica, la struttura fonologica del linguaggio orale e la struttura del codice scritto.

È un percorso graduale, piacevole e divertente con attività finalizzate al processo di simbolizzazione, attraverso cui far comprendere ai bambini che oltre al disegno esistono altri sistemi per rappresentare le cose: lettere e numeri. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende le parole

si avvicina alla lingua scritta, sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

**ESPLORIAMO L'ARTE:** in modo divertente, si intende trasmettere ai bambini qual è lo scopo dell'arte e quali sensazioni ci procura. Alcuni artisti selezionati ci aiutano a scoprire alcuni elementi fondamentali di un'opera artistica. L'arte e la creatività rivestono un ruolo fondamentale nello sviluppo infantile.

“In ogni bambino c'è un artista” sosteneva Picasso.

L'espressione artistica nei bambini è fondamentale poiché permette loro di scoprirsi, esprimere le loro emozioni, potenziare la manualità, sviluppare la fantasia, rafforzare la consapevolezza di sé, aiuta a sviluppare la creatività e la sensibilità non solo importante nel periodo dell'infanzia ma anche per tutta la vita.

**CORPOREITÀ E MOVIMENTO:** la corporeità e il movimento rappresentano veri e propri strumenti di scoperta e di sviluppo che contribuiscono alla maturazione della personalità infantile.

Il corpo contiene codici cognitivi, affettivi, espressivi e relazionali, offrire al bambino la possibilità di interpretazione e "lettura" dei propri codici, significa renderlo autore del suo agire

**ORTO AL COLOSSEO:** la creazione di un orto all'interno degli spazi comuni della scuola è un'attività nella quale i bambini vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in "contatto" con la natura e sviluppare abilità diverse. I bambini imparano a conoscere ciò che mangiano, producendo da soli e rispettando le risorse del pianeta; sviluppare un rapporto sano con il cibo nel rispetto della natura, dei suoi ritmi e dei cicli; manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi); seminare; panificare.

**SENSAZIONALE! DIAMO UN SENSO AD OGNI COSA:** Il progetto mira a strutturare le attività privilegiando lo strumento del gioco, che si intreccia con la riflessione, l'osservazione, la ricerca sul campo. Si prediligerà la forma laboratoriale nei quali i bambini saranno stimolati dalla ricchezza e dalle potenzialità di un fare concreto sollecitando in loro iniziativa, creatività e capacità di pensare.

## **SCUOLA PRIMARIA**

**READ ON: Extensive Reading:** attraverso la lettura estensiva si riescono a leggere almeno sei o sette libri in inglese l'anno, incrementando il livello di comprensione della lingua rispetto al quadro comune di riferimento europeo e anche il livello di autonomia, potendo scegliere il libro che più hanno voglia di leggere.

**INCONTRO CON L'AUTORE:** gli scrittori presentano un classico della letteratura per l'infanzia e

l'adolescenza favorendo così la promozione del piacere della lettura e la conoscenza di personalità carismatiche del mondo culturale contemporaneo

SIAMO ENERGIA: attraverso il progetto si intende far acquisire ai bambini la capacità di comprendere, dal punto di vista scientifico, i complessi e attuali temi dell'ambiente e nello stesso tempo si offre la modalità di imparare ad usare criticamente gli strumenti multimediali.

PROGETTO BIBLIOTECA: la scuola è il posto privilegiato per incoraggiare itinerari e strategie che possano svegliare nuove curiosità e amore per i libri. Per questo gli alunni superano il concetto di lettura come dovere scolastico per raggiungere un obiettivo più importante, che coinvolge emozioni ed esperienze affettivo-relazionali e sociali.

### **SCUOLA SECONDARIA**

PARLAMENTINO : tra ottobre e novembre, in tutte le classi, gli alunni eleggono due loro rappresentanti di classe, che, oltre a svolgere un ruolo di raccordo con i docenti di classe, per confronto su qualsiasi esigenza, vengono convocati in Aula Magna Amazzonia ad inizio anno e periodicamente dal Dirigente scolastico. In questa sede, gli alunni si confrontano con il Dirigente (e con il suo staff) su questioni e tematiche attive della nostra scuola per proposte, soluzioni e azioni da mettere in campo. I rappresentanti possono essere portavoce di richieste che siano emerse da parte dei compagni di scuola. Il Parlamentino, quale luogo peculiare del nostro Istituto, dunque, è una delle occasioni in cui la cittadinanza attiva viene vissuta e agita.

SCAMBIO LINGUISTICO-CULTURALE ROMA-LYON: Il progetto ha come obiettivo il potenziamento della conoscenza della seconda Lingua straniera, Francese, e l'ampliamento della formazione trasversale attraverso l'immersione totale degli studenti nel contesto della scuola francese e della realtà quotidiana del Paese di cui si studiano gli usi e la Lingua.

ORCHESTRA: il progetto è pensato per offrire agli alunni l'occasione dell'esperienza del "far musica insieme", con le sue dinamiche, tempi, modi, rispetto del lavoro collettivo, rispetto

dell'Altro, ascolto dell'Altro quale parte irrinunciabile del prodotto finale comune. L'esperienza orchestrale si pone quale "completamento" delle varie opportunità offerte dal Corso della Scuola "Mazzini" (lezione individuale e per piccoli gruppi, musica d'insieme a piccoli ensemble, musica d'insieme trasversale tra le classi, ascolto, partecipazione a manifestazioni nel territorio e in istituto, autovalutazione, registrazioni, scambio con altre scuole, lettura e teoria musicale, incontro con i vari generi musicali...)

**CORSO PROPEDEUTICO DI LATINO PER LE CLASSI TERZE:** durante il corso, in orario extra curricolare, si intende avviare gli studenti alla pratica non solo del leggere la lingua da cui deriva l'italiano, e così capirne i meccanismi, ma anche si accompagnano i ragazzi ad entrare in contatto diretto con la cultura latina classica. Inoltre, tra i corsi attivati, è proposto anche un approccio alla lingua latina post classica, per *toccare con occhi e mani* alcune iscrizioni, quale testimonianza ancora attuale dell'essere *cives* del tempo che abitiamo.

**GIORNALINO SCOLASTICO:** il progetto laboratoriale, durante il quale ogni anno vengono realizzati e divulgati 5 o 6 numeri, si offre quale stimolo alla riflessione critica, sviluppo dell'attività coerente di gruppo, capacità di dividersi i ruoli, rispetto delle regole, elaborazione di testi, elaborazione di immagini, studio di fatti e situazioni d'attualità, sviluppo delle capacità d'inchiesta.

**EDUCAZIONE STRADALE:** con la conduzione da parte di esperti, vengono realizzati brevi percorsi che mirano alla conoscenza delle regole e consapevolezza delle proprie e altrui responsabilità nell'ambito del trasporto privato e pubblico.

**PROGETTO BULLISMO:** il percorso, a cura del Rotary club, intende offrire stimoli e sollecitare riflessioni per contrastare il fenomeno e diffondere la cultura del rispetto, della persona, dei valori e dei sentimenti, nell'ottica più ampia di diffondere una cultura dell'inclusione scolastica.

**GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO:** gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo

grado e quelli delle classi quarta e quinta della scuola primaria si cimentano individualmente nella risoluzione di quiz logico-matematici. L'attività mira al rafforzamento delle proprie capacità logico-deduttive; individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti; identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica; comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

**PROGETTO BIBLIOINNOVACARINE:** la biblioteca innovativa multimediale diffusa dell'istituto accoglie studenti e docenti, scrittori, esperti dell'editoria per ragazzi per le attività di lettura, documentazione, promozione della lettura, approfondimento disciplinare, allestimento di mostre a tema e multidisciplinari, progettazione e realizzazione di oggetti didattici, svolgimento di progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano. La progettualità della Biblioteca innovativa multimediale diffusa intende sostenere l'apprendimento degli studenti per tutta la vita, secondo le linee guida del PTOF.

Lo sviluppo della competenza della lettura sostiene la crescita della persona sin dalla fanciullezza e costituisce il requisito fondamentale per l'adolescente che si prepara a essere un cittadino consapevole e competente.

Lo studente in condizione di accedere all'informazione è in grado non solo di orientarsi nel panorama culturale del suo contesto di vita ma anche sollecitato a costruire nuovi apprendimenti e relazionarsi con situazioni culturali diverse dalla propria

**TORNEI SPORTIVI DI ISTITUTO:** vengono organizzati e realizzati tornei sportivi per attivare e consolidare competenze quali la socializzazione, lo sviluppo dello spirito di appartenenza, il rispetto delle regole e dell'Altro.

**1000 DI MIGUEL:** l'attività sportiva, dedicata a tutto l'istituto, è svolta in un ambiente importante per essere di stimolo alla conoscenza del periodo storico argentino relativo ai desaparecidos. La prova sportiva si pone anche l'obiettivo di far acquisire ai partecipanti la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti rispetto alla resistenza e alla fatica.

ORIENTEERING e ARTE - ORIENTEERING e STORIA: attività volte a stimolare nei partecipanti il desiderio di osservare, orientarsi e conoscere luoghi significativi nel cuore di Roma: il "Ghetto" e i Monumenti di Roma

PROGETTO ALCOL ZERO (classi terze): progetto svolto, nelle classi terze, a cura del Rotary Club Distretto 2080, si pone l'obiettivo di rendere i ragazzi consapevoli dei pericoli e delle conseguenze dell'assunzione di alcol in età adolescenziale, grazie ad incontri con gli specialisti, alla possibilità di porre loro dei quesiti, dall'analisi dei dati forniti. È prevista anche la partecipazione al concorso di scrittura individuale di un elaborato di promozione della sensibilizzazione dei giovani al tema. Alla conclusione delle tre giornate formative con la classi di alunni, il Rotary Club Distretto 2080 organizza un convegno conclusivo sui temi trattati durante il quale si svolge la premiazione dei migliori tre elaborati della scuola.

INTERNET ADDICTION: il progetto è destinato alle classi prime e intende rendere gli alunni consapevoli dei pericoli di internet e dell'abuso di esso. Durante il percorso sono previsti: somministrazione del test iniziale agli alunni; realizzazione degli incontri con gli specialisti; organizzazione di incontro per le famiglie in orario pomeridiano

PROGETTI PER LE SCUOLE A CURA DEL CENTRO ASTALLI: il Centro Astalli punta sui giovani per gettare le basi di una società interculturale. Una società in cui le diversità etniche, linguistiche e religiose siano considerate una ricchezza e non un ostacolo per il nostro futuro. Il diritto d'asilo e il dialogo interreligioso sono i temi che il Centro Astalli da anni propone di approfondire alle scuole italiane.

Attraverso i progetti "Finestre - Storie di Rifugiati" e "Incontri" migliaia di studenti ogni anno hanno la possibilità di ascoltare testimonianze dirette di uomini e donne che hanno vissuto l'esperienza dell'esilio o che sono fedeli di religioni diverse dal Cattolicesimo.

PROGETTO AQUILONE. IL CALENDARIO DELLA NOSTRA SCUOLA : dall'anno scolastico 2019 è in atto il progetto Calendario dell'I.C. Via delle Carine.

Il calendario nasce dalla scelta di una idea comune che vede poi partecipare tutti gli alunni dell'istituto, supportati dai propri docenti, con le loro realizzazioni.



Nel 2020-2021, ad esempio, tale idea condivisa è stata quella della realizzazione di un aquilone di carta avente come tema il concetto di "libertà". Gli studenti sono stati invitati a confrontarsi graficamente attraverso la rappresentazione di un aquilone, nell'immaginario collettivo uno dei simboli più felici di libertà; quella stessa libertà che proprio in questi ultimi due anni è stata limitata a causa della pandemia da Covid-19 per far sì che il prezzo di queste restrizioni possa farci ritornare ad una condizione di precedente normalità.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### L'ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DELLE CARINE" di ROMA - **LA SCUOLA CHE AMA LE DIFFERENZE**

Il lavoro di confronto e di condivisione sul **Curricolo di Istituto**, cominciato fattivamente nell'anno scolastico 2013-2014, ha portato nel tempo tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ad elaborare e modulare insieme griglie di riferimento piuttosto puntuali, pur nella loro sintesi. Sul PTOF 2019-2022 è a disposizione il file “*Competenze verticali e Competenze chiave finali*” del nostro Istituto Comprensivo.

Il fine è quello di offrire un ampio sguardo che dia la possibilità di verificare, ad operatori della scuola come alle famiglie, la coerenza dei percorsi disciplinari, lungo tutto l'arco della vita scolastica dei nostri studenti, e, ancora, della frequenza dell'I.C. *Via delle Carine*, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.

Le priorità dell'Istituto Comprensivo pongono quale focus lo sviluppo delle **Competenze chiave di cittadinanza** negli alunni di tutti gli ordini di scuola e pongono tra gli obiettivi primari la correlazione tra esse e le competenze disciplinari.

Il procedere verso un curricolo che di anno in anno si diffonde in verticale è supportato dal vivere il percorso formativo degli alunni in ambienti sempre più funzionali alla didattica: spazi laboratoriali e tempi che vogliono rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti.

La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative tanto da aver adottato

nella scuola secondaria, dall'anno scolastico 2018-2019 la strutturazione della **Didattica per ambienti di apprendimento (DADA)**.

La scelta della Dirigenza e del suo Collegio è da sempre quella della sinergia - professionale ed umana - della partecipazione attiva e della condivisione finalizzate al successo formativo degli alunni. Anche nella improvvisa emergenza sanitaria da Covid-19 nel mondo, l'istituto ha subito reagito in modo vivo ed unitario, trasformandosi in base alle necessità dell'utenza (tutte le richieste di supporti tecnologici delle famiglie sprovviste sono state soddisfatte / sono stati implementati progetti per il reperimento di kit didattici con libri di testo) e proponendo supporto a famiglie ed operatori il documento "La risposta dell'Istituto Via delle Carine"

(<http://www.istitutoviadellecarine.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/la-risposta-dellI.C.-Via-delle-Carine-a.s.-2020-2021.pdf>).

Su questa linea, la scuola secondaria – la realtà più complessa dell'istituto - dispone di un documento che contiene, e porge agilmente alla consultazione, tutti gli elementi costitutivi di questo ordine di scuola (<http://www.istitutoviadellecarine.edu.it/didattica/piano-dellofferta-formativa/>).

Il confronto diretto con l'utenza, le famiglie e il territorio, nel corso degli anni, è stato supportato efficacemente dall'uso in tutta la scuola (per la scuola dell'infanzia per l'a.s. 21-22 in via sperimentale) del Registro Elettronico Argo. Ancora, nei primi anni, della messaggistica Telegram fino alla nascita del canale Youtube dedicato, sul quale si possono visionare le proposte video ed anche iscriversi. Su questo canale sono presenti i filmati realizzati nelle e per le tre scuole dell'Istituto. Qui sotto sono proposti, ad esempio, i riferimenti dei video creati per gli incontri di presentazione alle famiglie in vista delle iscrizioni per l'anno seguente ed altri musicali: una occasione anche per vedere gli spazi, immersi nella Bellezza, della nostra scuola :

<https://www.youtube.com/watch?v=0wCIR2JGFOM> scuola infanzia

[https://www.youtube.com/watch?v=6swDjj\\_Jcdo](https://www.youtube.com/watch?v=6swDjj_Jcdo)

<https://www.youtube.com/watch?v=2GM8IWZa9G8&t=241s> scuola primaria

<https://www.youtube.com/watch?v=LrMngiP0QFw>

[https://www.youtube.com/watch?v=zt\\_A4YcGL88](https://www.youtube.com/watch?v=zt_A4YcGL88) scuola secondaria

<https://www.youtube.com/watch?v=F-MJrUP6kL8>

<https://www.youtube.com/watch?v=iTGG1Au0sOE&list=UUSdFv5FspDOz4ptNIO18SEg>

Dopo questa, sono di seguito presentate le diverse sezioni dedicate

- alla scuola dell'Infanzia "Vittorino da Feltre"
- alla scuola Primaria "Vittorino da Feltre"
- alla scuola Secondaria di I grado "Giuseppe Mazzini" ed infine
- alle immagini, che ancor più efficacemente sanno raccontare i percorsi formativi dei nostri ragazzi.

Si ricorda che tutti gli approfondimenti sono rinvenibili nel

**PTOF 2019-2022** nonché sul sito istituzionale [www.istitutoviadellecarine.edu.it](http://www.istitutoviadellecarine.edu.it)

Nel PTOF 2019-2022, nella sezione Offerta Formativa, si trovano tutti i progetti di ampliamento peculiari del nostro Istituto Comprensivo. A causa della situazione pandemica, ovviamente, nel rispetto della normativa e delle Linee guida, solamente una parte viene realizzata nella completezza. Tali azioni formative portano infatti l'indicazione a.s.2021-2022.

infanzia: hello, hello

infanzia: orto al Colosseo

primaria: alfabetizzazione

primaria: salviamo il respiro della terra - anter

primaria: read on

secondaria: conversazione in lingua inglese -  
conversazione Trinity College attività  
antimeridiana

secondaria : certificazione lingua inglese

secondaria: scambio linguistico-culturale Roma-  
Lyon

secondaria: certificazione in lingua francese DELF

secondaria: ensemble di flauti della scuola media  
Mazzini

secondaria: orchestra "Arcobaleno" – corso ad  
indirizzo musicale (chitarra, flauto, pianoforte,  
violino)

primaria: l' ambiente

primaria: teatro

primaria: danza e movimento

primaria: musica coro e pianoforte

primaria: musica coro e flauto

secondaria e primaria: pi greco day

secondaria: flauti in rete

secondaria: giornata mondiale dell'ambiente

secondaria: ciclofficina

secondaria: cineforum

secondaria: corso propedeutico al latino

secondaria: giornalino scolastico

secondaria: educazione stradale

secondaria: progetto per contrastare il fenomeno del bullismo e per diffondere la cultura del rispetto, della persona, dei valori e dei sentimenti

secondaria: progetto public speaking

secondaria. scelte di classe. leggere in circolo

secondaria: giochi matematici d'autunno

secondaria: difendi-amo l'acqua

primaria/secondaria: progetto di lingua spagnola per gli alunni della scuola primaria: ¡ ahora español!

secondaria: progetto biblioinnovacarine

secondaria: tornei di istituto

secondaria: 1000 di Miguel

secondaria: orienteering e arte - orienteering e storia

secondaria: corri - salta - lancia

primaria: siamo energia

primaria: fare, saper fare, saper far fare (continuità inter pares)

secondaria: concerto di Natale

secondaria: Il h alfabetizzazione informatica

secondaria: progetto alcol zero (classi terze) a cura del Rotary Club distretto 2080

secondaria: internet addiction (classi prime)

primaria: salut, c'est parti ! (IV - V)

primaria e secondaria: incontro con l'autore

primaria: rivisiti"amo" Roma (armonizzazione delle esperienze sensoriali) (classi terze )

primaria: alfabetizzazione e potenziamento (classi terze)

infanzia: musica e movimento "educare alla musica attraverso la musica"

infanzia: la farandole des comptines

infanzia: lettere e numeri in movimento

secondaria: DELE - certificazione lingua spagnola a2 (II e III)

infanzia: esploriamo l'arte

secondaria: progetti per le scuole a cura del Centro Astalli

infanzia: arte e creatività



infanzia: corporeità e movimento

secondaria: progetto aquilone. il calendario della  
nostra scuola

giornata della lettura condivisa: infanzia, primaria,  
secondaria

primaria :progetto biblioteca





## SCUOLA DELL'INFANZIA "VITTORINO DA FELTRE"

### La Scuola dell'infanzia "Vittorino da Feltré"

si caratterizza per l'accogliente ambiente predisposto a rendere i bambini protagonisti delle loro esperienze: ampie aule, sala psicomotoria attrezzata, giardino con vari giochi strutturati e strumenti per "giocare" con la natura (orto).

La scuola dell'infanzia è il luogo in cui si offre la possibilità alle bambine e ai bambini di fare le cose e, nel frattempo, di riflettere su quanto stanno realizzando.

In ciascuna sezione i bambini acquisiscono la fiducia nelle loro curiosità e imparano a cercare da soli.

Ogni **sezione** è composta da un gruppo di alunni eterogeneo per età (dai 3 ai 6 anni) e si presenta come uno spazio/tempo dove condividere momenti affettivi, pensieri, parole e attività.

La struttura e l'organizzazione di gruppi di lavoro a sezioni con bambini eterogenei per età, si propone come contesto di relazione che facilita processi di identificazione.

L'interazione fra bambini di età diversa, infatti, consente di allargare le esperienze e di ampliare le opportunità di scambio, confronto e di arricchimento anche mediante occasioni di aiuto reciproco e forme di apprendimento socializzato.

Il gruppo eterogeneo favorisce l'inclusione poiché in esso sono naturalmente rispettati i ritmi e le caratteristiche di ciascun bambino, senza far prevalere l'aspettativa dello sviluppo delle competenze rispetto l'età anagrafica.

Il **gruppo docente** si è arricchito negli ultimi anni di nuovi insegnanti di ruolo che hanno reso stabile il *team*. Le risorse professionali, così, consentono di attuare anche un'organizzazione flessibile attraverso una **didattica attiva, laboratoriale e a classi aperte** (intersezione) che aiuta il bambino ad organizzarsi e ad organizzare la realtà che gli sta intorno.

Il **curricolo** esplicito è organizzato in modo da garantire a tutti i bambini molteplici esperienze ed attività che consentano attraverso l'esplorazione dei diversi *Campi di Esperienza*, lo **sviluppo delle intelligenze multiple**.

L'apprendimento non è di tipo lineare, uguale per tutti, ma di tipo circolare, reticolare, aperto... è un "incontro".

La scuola dell'infanzia, primo segmento del percorso scolastico, si raccorda con la scuola primaria in un'ottica di **continuità** sulla base di progetti condivisi finalizzati all'acquisizione e verifica dei **prerequisiti** al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia.

Pur nell'approccio globale che la caratterizza, nella scuola dell'infanzia i **traguardi** per lo sviluppo delle **competenze** suggeriscono agli insegnanti orientamenti ed attenzioni nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo integrale del bambino, di tutti i bambini in una visione inclusiva attraverso metodologie specifiche.

Gli obiettivi specifici di apprendimento si articolano nell'ambito dei seguenti **Campi di Esperienza**:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Non sono aree completamente autonome, ma ognuna rimanda funzionalmente all'altra **in un'ottica interdisciplinare e trasversale** e, inoltre, fanno riferimento ad una continua e responsabile **flessibilità ed inventiva operativa e didattica**.

In tal senso, le attività didattiche sono scelte con modalità diverse anche in relazione alle motivazioni ed interessi dei bambini. In riferimento a ciò, la professionalità docente si sviluppa anche in ambito di collegialità e comprende il progettare insieme ed il continuo confronto sulle linee metodologiche.

Il percorso progettuale educativo della scuola dell'infanzia ha dunque una visibilità concreta con una **documentazione pedagogica** attraverso strumenti verbali, grafici, tecnologici. Lo scopo è quello di offrire le indicazioni opportune per una programmazione individualizzata e, allo stesso tempo, avviare una riflessione critica sul proprio operato come strumento di crescita collettiva e di raccordo formativo.

**Orario** di 40 ore settimanali

08:30/9.30-16:00/16:30 dal lunedì al venerdì con servizio **mensa**. Il pasto è preparato dalla cuoca nella grande cucina scolastica.

È possibile usufruire del **pre e post scuola**.

**Progetti** attivati negli ultimi anni quali **ampliamento dell'Offerta Formativa**

Ø *Orto al Colosseo*

Ø *Musica e movimento*

Ø *Esploriamo l'arte, Lettere e Numeri in movimento*

## *Corporeità e movimento*



**L'allegato qui di seguito presenta il Progetto "Sensazionale! Diamo un senso ad ogni cosa",**

Il progetto mira a strutturare le attività privilegiando lo strumento del gioco, che si intreccia con la riflessione, l'osservazione, la ricerca sul campo; predilige la forma laboratoriale nei quali i bambini sono stimolati dalla ricchezza e dalle potenzialità di un fare concreto sollecitando in loro iniziativa, creatività e capacità di pensare.

Il progetto presenta i contenuti principali suddivisi in nuclei progettuali che riguardano:

- i cinque sensi per raccogliere informazioni dal mondo circostante
- i cinque sensi e la comunicazione (modi di dire, espressioni, filastrocche, racconti, alfabeti da toccare)
- anche l'occhio vuole la sua parte: percezione dello spazio, dei colori, della luce, ombre, trasparenze, forme, direzioni, posizioni, quantità
- il con-tatto tra le mani: sperimentare l'uso dei diversi materiali
- la sinestesia ovvero l'orecchio che disegna: contaminazione percettiva di due sensi (vista/udito) come sinergia fra l'arte e la musica
- senza gusto...che gusto c'è? Percepire i sapori
- avere fiuto ovvero l'importanza dell'olfatto e la percezione degli odori
- l'arte contemporanea per scoprire l'uso dei cinque sensi

**ALLEGATI:**

Progetto\_Infanzia\_Sfondo Integratore\_Sensazionale.pdf

## SCUOLA PRIMARIA "VITTORINO DA FELTRE"

### La Scuola Primaria "Vittorino da Feltre"

(<http://www.istitutoviadellecarine.edu.it/primaria/>)

ha beneficiato negli ultimi anni di un incremento di docenti stabili che hanno ottenuto di poter prestare il proprio servizio presso il nostro istituto. Questo garantisce ovviamente una continuità didattica che risulta fondamentale per la serenità, la crescita e la formazione degli studenti.

L'intero percorso formativo della scuola primaria è collegato a doppio filo alla scuola dell'infanzia e alla scuola secondaria e rappresenta il raccordo intermedio fra tutti gli ordini di scuola attraverso la continuità in entrata con la scuola dell'infanzia e in uscita con la scuola secondaria, grazie ad una progettazione trasversale in molti campi di esperienza.

Elemento essenziale della didattica è permettere agli alunni di poter acquisire tutti gli strumenti essenziali che possano favorire il prosieguo della loro formazione scolastica nei successivi gradi di istruzione e per il resto della loro vita. Infatti il compito fondamentale della scuola primaria è dare la possibilità agli alunni di **"imparare ad imparare"**, quindi non il semplice nozionismo, ma essere in grado, alla fine del ciclo di istruzione primaria, di avere quella autonomia e padronanza dell'uso di strumenti cognitivi dell'agire sicuro che ne favoriscano lo sviluppo intellettuale e formativo.

Il curriculum è costruito per offrire ai bambini la più ampia possibilità di sviluppo emotivo e cognitivo raggiunto grazie anche

ad aule grandi e luminose con sempre rinnovato arredo,

a due ampi terrazzi dedicati ai momenti ricreativi,  
ad un cortile predisposto per le attività fisiche,  
ad una sempre aggiornata aula informatica con collegamento internet,  
ad un teatro dotato di pianoforte accordato per le esperienze didattiche dei bambini,  
ad una palestra ed una palestrina innovative, pulite ed efficienti,  
ad una biblioteca dove gli studenti possono, con la guida degli insegnanti, approfondire le proprie conoscenze e i propri interessi.

Grande attenzione è rivolta agli alunni con disabilità i quali, attraverso l'intervento di figure professionali, vivono un ambiente di apprendimento inclusivo, un apprendimento fondato su una costruzione attiva e creativa delle proprie competenze, nella integrazione di tutti i linguaggi.

L'apprendimento cooperativo,

il tutoring tra pari,

la didattica laboratoriale,

il sostenere la motivazione,

il processo strutturato e sequenziale sono solo alcune delle strategie messe in campo.

**Orario di 40 ore settimanali :**

08:30-16:30 dal lunedì al venerdì con **servizio mensa**. I pasti sono preparati dalla cuoca nelle cucine della scuola, coadiuvata da personale dedicato.

E' possibile di usufruire del **pre e post scuola**.

## Elenco degli insegnamenti

disciplina/attività *	classe	classe	Classi
	I	II	III-IV-V
lingua italiana	9 h	9 h	8
matematica	9 h	9 h	8
lingua inglese	1 h	2 h	3
storia	3 h	3 h	3
geografia	2 h	2 h	3
scienze	2 h	2 h	3
arte e immagine	3 h	2 h	2
tecnologia	1 h	1 h	1
educazione al suono e alla musica	2 h	2 h	1
educazione fisica	1 h	1 h	1 h

religione cattolica /alternativa	2 h	2 h	2
mensa	5 h	5 h	5 h
<b>tot</b>	40	40	40

\*la distribuzione delle ore per discipline nella scuola primaria non è prescrittiva e può variare a seconda delle esigenze della classe o per la partecipazione a specifici progetti

**Progetti attivati** negli ultimi anni e rappresentativi delle azioni realizzate nella **Scuola Primaria "Vittorino da Feltre"** quali ampliamento dell'Offerta Formativa

### **Alfabetizzazione**

*Il respiro della Terra*

*Read On*

*Teatro*

*Danza e Movimento*

*Musica coro e pianoforte*

*Musica coro e flauto*

*Io leggo perchè*

*Sport di classe*

*Siamo energia*

*Lettura condivisa*

*Progetto scacchi*

La descrizione sintetica dei singoli progetti è contenuta nell'allegato qui di seguito.

Per maggiori informazioni si rimanda alla sezione "Offerta formativa " del PTOF 2019-2022.

Nella quinta sezione è proposta una serie di **immagini** che raccontano gli **spazi** della scuola nonché le **esperienze** vissute dai bambini, anche della **Scuola Primaria "Vittorino da Feltre"**.

**ALLEGATI:**

progetti primaria.pdf

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "GIUSEPPE MAZZINI"

Il *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione*, concepito e condiviso nell'Istituto Comprensivo, è riferimento costante per i docenti, per la famiglia, per tutte le realtà educative che lo studente vive.

Lo studente al termine del primo ciclo è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza di potenzialità e limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme con altri.

Per facilitare il raggiungimento di obiettivi così elevati e significativi - supportato dall'introduzione della disciplina della Educazione Civica trasversale a tutte le discipline nella scuola

secondaria per tutto il triennio - la scuola pone in essere il calendario settimanale delle lezioni all'interno delle quali variegata ed eclettica è la possibilità di realizzare esperienze di conoscenza attiva. Questo grazie anche all'esperienza, inconsueta nella Capitale, della **Didattica per ambienti di apprendimento (DADA)**, pensata e strutturata interamente per Laboratori.

In essa ogni aula scolastica, affidata ad uno o più docenti, viene nel tempo sempre più attrezzata ed organizzata sotto forma di **Laboratorio didattico dedicato** e arricchita, su sollecitazione degli insegnanti, di strumenti e quanto necessario alla realizzazione di un intervento educativo disciplinare il più possibile coinvolgente, trasversale ed efficace. Tale scelta comporta necessariamente l'acquisto di moltissime nuove dotazioni e sussidi didattici adeguati secondo una lenta ma costante continua nuova dotazione. Tutte le aule-laboratorio sono dotate di lavagna interattiva multimediale/monitor/computer.

In aggiunta, la natura laboratoriale della scuola desidera proseguire anche il pomeriggio, attraverso un nutrito ventaglio di attività di cui si può cogliere gli elementi nel PTOF 2019-2022 alla voce "Offerta Formativa". La situazione pandemica ha ovviamente e temporaneamente cristallizzato molte delle iniziative che rimangono comunque rappresentazione della natura e delle finalità ideali dell'Istituto Comprensivo Via delle Carine.

Nella Scuola Secondaria è presente una sezione ad **indirizzo musicale** nella quale viene svolta una disciplina aggiuntiva, quella dello strumento insieme con *lettura e teoria musicale* nonché musica d'insieme/orchestra. Quattro le specialità strumentali presenti: chitarra, flauto, pianoforte e violino.

quadro orario -

tempo ordinario

settimanale    annuale

	settimanale	annuale
italiano, storia, geografia	9	297

quadro orario - tempo ordinario	settimanale	annuale
matematica e scienze	6	198
tecnologia	2	66
inglese	3	99
seconda lingua comunitaria	2	66
arte e immagine	2	66
scienze motoria e sportive	2	66
musica	2	66
religione cattolica	1	33
approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

I progetti della scuola secondaria di I grado "G. Mazzini" svolti negli anni precedenti sono tutti presenti nel PTOF di cui al link

<http://www.istitutoviadellecarine.edu.it/didattica/piano-dellofferta-formativa/>

I progetti descritti in questo allegato sono stati realizzati sia nell'a. s. 2020-2021 in situazione di emergenza sanitaria, sia nell'a. s. 2021 – 2022; essi afferiscono, pur nella loro peculiarità disciplinare, alla programmazione trasversale di Ed. Civica in tutte le discipline

**ALLEGATI:**

Progetti secondaria.pdf

## LE IMMAGINI RACCONTANO IL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

- <https://www.youtube.com/watch?v=0wCIR2JGFOM> scuola infanzia
- <https://www.youtube.com/watch?v=2GM8IWZa9G8&t=241s> scuola primaria
- [https://www.youtube.com/watch?v=zt\\_A4YcGL88](https://www.youtube.com/watch?v=zt_A4YcGL88) scuola secondaria

<https://www.youtube.com/channel/UCSdFv5FspDOz4ptNIO18SEg> Istituto

Comprensivo Carine You - Tube





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO : QUADRIMESTRE

Si allega, a scopo esemplificativo, l'organigramma così come formato in principio dell'a.s. 2021-2022

### ALLEGATI:

2021-2022 organigramma I.C. Via delle Carine - Roma.pdf

## L'EREDITA' DEL PRECEDENTE TRIENNIO: ALCUNE CONSIDERAZIONI

### A chiusura del triennio 2019-2022.

Tutti i documenti richiamati all'attenzione del lettore, e questo Piano stesso, nascono dalla consapevolezza del Dirigente Scolastico, del Collegio, dell'utenza che essi sono vivi strumenti di impegno per tutti, che sono riferimento vincolante per la rendicontazione dell'agire di ciascuno.

In questo ricco sistema, e nella normativa cui si ispira, si innesta pienamente il rapporto stretto fra punti cardine della scuola, *progettazione* e *valutazione*. **La progettazione didattica** infatti considera in sé l'approccio valutativo, la *valutazione*



*formativa* che consente di sviluppare conoscenze, abilità, competenze rendendo sia lo studente sempre più consapevole del suo apprendere che il docente sempre più ricco di informazioni su cui regolare la pratica didattica e le strategie metodologiche. La progettazione – disciplinare, trasversale o interdisciplinare - **contiene l'aspetto valutativo non come azione finale del percorso didattico ma come riferimento orientante e formativo.**

Traspare dai testi dell'Istituto Comprensivo "Via delle Carine", che è in quest'ottica che si collocano le scelte: nel contesto di una valutazione formativa piena, variegata, condivisa, chiara e che si esprime attraverso una pluralità di strumenti (prove oggettive, prove soggettive, diari di bordo, autovalutazioni, griglie di osservazione...). Tutto questo è ottenuto attraverso la condivisione in sede di Collegio docenti - e ancor prima nei dipartimenti disciplinari - dei criteri, degli indicatori, delle prove di verifica specialmente se per classi parallele, degli strumenti descrittivi per una *valutazione qualitativa* delle prestazioni di apprendimento degli alunni (OM 172/2020). Si ricorda che quest'ultima, in ordine a conoscenze e abilità di ciascuna disciplina, concorre a rendere coerente la *certificazione delle competenze* alla fine del primo ciclo. In essa è la contestualizzazione dell'apprendimento e la sua dimensione procedurale, fondamentali per il riconoscimento delle competenze.

**La progettazione**, dunque, risulta fondamento di ogni passaggio della vita scolastica, dell'ambito disciplinare come di tutto l'istituto comprensivo. Allora, in questo momento conclusivo di un Piano triennale di lavoro, è risultato importante riprendere proprio la progettazione prima, rivederne l'efficacia nel tempo, considerare il bilancio di quanto fatto, tenendo conto dei risultati interni, delle valutazioni esterne nonché verificando la congruenza tra le scelte dell'istituzione, i documenti prodotti, le norme.

L'ultimo triennio vissuto è stato superato nonostante abbia obbligato tutti ad una realtà sconosciuta alla vita scolastica, ad una quotidianità fatta di distanza, di emozioni inesprese, di difficoltà sempre nuove da superare in fretta.

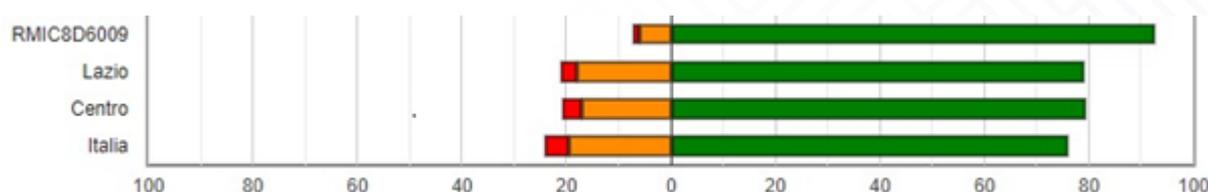
E l'Istituto "Via delle Carine", in tutte le sue scuole,

Ø ha risposto da subito alle istanze delle famiglie;



- ∅ ha implementato nuove formule di didattica;
- ∅ ha valorizzato tutti i canali di comunicazione e di relazione, anche a distanza;
- ∅ ha sollecitato una produzione attiva di materiale didattico da parte docente e ha valorizzato quello creato da tutti i ragazzi, piccolissimi e più grandi;
- ∅ ha supportato quanti non disponevano di device, linee o testi adeguati;
- ∅ ha lavorato al ripristino della realtà scolastica con spirito rinnovato, rafforzato – sia nella parte strutturale, per quanto di propria competenza, sia in quella didattica ed educativa;
- ∅ ha proseguito nell'indagare il benessere dei propri studenti realizzando ogni anno il monitoraggio, anche nella modalità *modulo on line*. E' risultata l'immagine di un ambiente sostanzialmente sereno, un clima relazionale positivo ed un benessere scolastico diffuso;
- ∅ ha confermato – e nella scuola secondaria anche superato – il gradimento delle famiglie che hanno scelto per i propri figli l'Istituto Via delle Carine;
- ∅ ha dimostrato, con il suo contentissimo movimento di personale in uscita, di essere ambiente richiesto, amato, a beneficio della crescita e della solidità di tutto il contesto educativo

fig. un esempio riferito ai risultati dell'istituto "Via delle Carine" RMIC8D6009, a.s. 2020-2021



Non devono essere tralasciati i risultati delle **prove standardizzate**. I dati ufficiali restituiti alle scuole dall'Istituto di Valutazione raccontano i risultati degli alunni - di tutte le sezioni e classi coinvolte – classificandoli di alto livello, inserendoli in fasce superiori alla media del Lazio e della nazione.



es. risultati INValSI scuola secondaria di I grado a.s. 2020-2021

	livelli	1	2	3	4	5	
tutti	ita	9	22	46	48	38	163
tutti	mat	9	24	42	39	49	163
		pre A1	A1	A2			
	ing asc	2	21	139			162
	ing com	2	10	151			163