

SCUOLA MEDIA - PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO L2

RIFERIMENTO NORMATIVO: nota MIUR 19.02.2014, prot. n. 4233 - Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri (Aggiornamento dell'analogo documento del 2006); linee guida ufficiali del QCER.

DESTINATARI alunni stranieri che necessitano di alfabetizzazione organizzati in piccoli gruppi anche linguisticamente eterogenei

RISORSE PROFESSIONALI interne

RISORSE MATERIALI aule, LIM

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITÀ intero anno scolastico in orario CURRICOLARE

Per attivare questo progetto, è indispensabile prevedere fin dall'inizio dell'anno scolastico, l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli: livello 0 (Pre-A1), livello 1 (A1/A2), livello 2 (A2/B1) in orario curricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero.

LIVELLO 0: PRIMA ALFABETIZZAZIONE È la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.

LIVELLO 1 È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.

LIVELLO 2 È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili "in itinere" in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.

FINALITÀ DEL PROGETTO

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico
- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace

in situazioni e in contesti quotidiani diversi

- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia
- Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

OBIETTIVI SPECIFICI Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

CONTENUTI E MODALITÀ DI CONDUZIONE

I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che dovranno essere sviluppate tenendo presente i seguenti aspetti:

- i docenti incaricati dell'alfabetizzazione programmeranno le attività con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano coordinati con le attività di classe e rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri.
- Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso.
- Saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici.
- Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.
- Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico-educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare. In base a tale premessa, è opportuno tenere presente quanto segue:
 - Organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione.
 - Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del percorso didattico; utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; glossari, anche bilingui, di parole-chiave; valorizzazione della cultura e della lingua d'origine.

Unità di apprendimento per alfabetizzazione L0 e L1

UNITÀ 1: presentarsi • Utilizzare formule di presentazione • comunicare il nome,

l'età, la classe di appartenenza, la provenienza • chiedere ai compagni informazioni sul nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza • distinguere e usare le concordanze di genere (maschile/femminile).

UNITÁ 2: descrivere se stessi e i compagni • Acquisire il lessico di base relativo agli elementi del viso • associare ai nomi le parti del viso • memorizzare il nome dei colori • acquisire il lessico di base relativo alle parti del corpo • associare ai nomi le parti del corpo • arricchire il lessico creando associazioni di nomi e azioni • usare gli aggettivi destro/sinistro e gli aggettivi qualificativi.

UNITÁ 3: esprimere sensazioni e stati d'animo • Esprimere sensazioni fisiche usando le forme "ho fame, ho freddo, ho sete" • esprimere stati d'animo usando le forme "io sono triste, allegro, stanco" • chiedere informazioni su sensazioni e stati d'animo • usare il presente del verbo essere e del verbo avere per chiedere e riferire sensazioni e stati d'animo altrui (hai fame? Lui ha fame, tu hai sete, loro sono stanchi, ecc) • usare la forma negativa.

UNITÁ 4: gli oggetti dell'ambiente scolastico • Acquisire il lessico di base relativo agli oggetti dell'ambiente scolastico • associare il nome agli oggetti • usare l'espressione "serve per" • formulare domande sull'utilizzo degli oggetti • usare il modello domanda/risposta • eseguire semplici comandi (portami il quaderno di..., prendi il libro di..., ecc).

UNITÁ 5: le persone della scuola • Acquisire il lessico di base relativo alle persone dell'ambiente scolastico • associare il nome alle persone presenti nell'ambiente scolastico • riferire con semplici frasi informazioni relative alle persone dell'ambiente scolastico • eseguire semplici comandi e indicazioni.

UNITÁ 6: gli ambienti della scuola • Acquisire il lessico relativo agli ambienti della scuola • conoscere e riferire con semplici frasi la funzione dei vari ambienti scolastici • consolidare la capacità di formulare domande • consolidare la capacità d'uso della forma negativa • comprendere e usare le parole: destra, sinistra, davanti dietro, di fronte • ampliare gradualmente il patrimonio lessicale.

UNITÁ 7: le parole della matematica • Memorizzare i numeri fino a venti • contare fino a venti in senso progressivo e regressivo • conoscere e usare le parole che servono per classificare e per confrontare (tanto, poco, maggiore, minore, ecc).

UNITÁ 8: la casa • Acquisire il lessico di base relativo alla casa e ai suoi ambienti • conoscere e descrivere con semplici frasi la funzione dei vari ambienti • consolidare l'uso della forma negativa e interrogativa • rinforzare l'uso degli articoli determinativi e indeterminativi • usare le preposizioni semplici e articolate • usare i possessivi.

UNITÁ 9: la famiglia • Acquisire il lessico relativo ai componenti della famiglia • conoscere e verbalizzare relazioni di parentela • fornire semplici informazioni sui

componenti della famiglia (nome, età, lavoro, ecc) • chiedere ai compagni informazioni sulla loro famiglia.

UNITÁ 10: il tempo meteorologico • Acquisire il lessico relativo al tempo meteorologico • conoscere e verbalizzare con semplici frasi le caratteristiche meteorologiche stagionali • conoscere il lessico relativo all'abbigliamento • mettere in relazione l'abbigliamento alle stagioni • usare alcuni avverbi di tempo.

UNITÁ 11: il tempo che passa • Conoscere e denominare le parti del giorno • conoscere il nome dei giorni della settimana • conoscere il nome dei mesi dell'anno • formulare frasi relative alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi • usare i connettivi temporali e gli avverbi di tempo • usare in modo germinale il passato, il presente e il futuro dei verbi.