



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. VIA DELLE CARINE

RMIC8D6009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA DELLE CARINE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2887** del **18/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 18 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 56 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ISTITUTO PRINCIPALE :IC VIA DELLE CARINE

**CODICE** :RMIC8D6009

Indirizzo VIA DELLE CARINE 2 ROMA 00184 ROMA

Telefono 064743873

Email RMIC8D6009@istruzione.it

Pec rmic8d6009@pec.istruzione.it

Sito WEB <https://istitutoviadellecarine.edu.it/>

VIA VITTORINO DA FELTRE (PLESSO) SCUOLA DELL'INFANZIA. CODICE RMAA8D6016 INDIRIZZO VIA VITTORINO DA FELTRE 2 - 00185 ROMA

VIA VITTORINO DA FELTRE (PLESSO) SCUOLA PRIMARIA. CODICE RMEE8D601B INDIRIZZO VIA VITTORINO DA FELTRE 2 00184 ROMA

VIA DELLE CARINE (PLESSO) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CODICE RMMM8D601A INDIRIZZO VIA DELLE CARINE 2 00184 ROMA

Gli alunni e le alunne che frequentano l'Istituto Comprensivo "Via delle Carine" provengono da vari luoghi del mondo ed il tessuto sociale d'origine è anch'esso variegato.

Alcuni studenti appartengono a nuclei familiari già inseriti nel territorio, altri, invece, solo da poco tempo vi si sono stabiliti. Non mancano alunni stranieri in regime di adozione ed altri inseriti in case famiglia presenti nel territorio. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono supportati dallo svolgimento di percorsi didattici specifici di alfabetizzazione in Italiano L2.

Il contesto socio economico degli studenti ha funzione di stimolo e molti di loro, infatti, dimostrano di avere una buona preparazione di base ed una certa predisposizione all'apprendimento I genitori richiedono, agli studenti e alla scuola stessa, una valida qualità formativa, durante e oltre l'orario scolastico.

La scuola secondaria di I grado ha portato avanti fin dagli anni '90 una sperimentazione didattica legata per la piena inclusione degli alunni stranieri e degli alunni sordi. Questa esperienza è ancora



oggi punto di riferimento per la realizzazione del successo formativo di ogni ragazzo e ragazza. I docenti sono di riferimento per l'utenza, disponibili alla collaborazione grazie a quella costante relazione con le famiglie, imprescindibile premessa dell'attuazione del Patto Educativo di Corresponsabilità, che caratterizza da sempre la nostra scuola.

L'Istituto Comprensivo modella flessibilmente azioni e percorsi condivisi - oggetto di confronto costante nelle scuole che lo compongono, Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado: la realizzazione del curriculum verticale formativo-didattico quotidianamente ispira e guida l'azione educativa del Collegio Docenti.

La direzione intrapresa dall'Istituto e le scelte operative hanno trovato riscontro sempre più tangibile nel quadro positivo emerso e confermato negli anni dal monitoraggio annuale, rivolto ai gruppi classe, e dai risultati degli alunni di tutte le sezioni nelle prove proposte dal Sistema Nazionale di Valutazione superiori alle medie nazionali e regionali. Da numerosi anni è presente una realtà associativa delle famiglie che interagisce con l'Istituto proponendo e sostenendo attività ed esperienze extrascolastiche, organizzando manifestazioni che non possono che rinsaldare il senso di appartenenza all'istituto comprensivo

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Vengono così realizzati progetti di ampliamento formativo e anche programmazioni verticali anche con durata pluriennale, percorsi che rendono protagonisti gli studenti in modalità cooperativa e di affiancamento dei più grandi ai più piccoli. La ricchezza dell'offerta formativa è resa possibile anche dal prezioso equilibrio, raggiunto negli ultimi anni, dato dalla stabilità di praticamente tutto il Personale della scuola.

#### Dati oggettivi

L'analisi del contesto sociale di provenienza delle famiglie degli alunni e alunne viene rilevata dalla scuola grazie ad un'attenta lettura delle schede di iscrizione che, attraverso i dati compilati richiesti, consentono anzitutto la mappatura dei Municipi di provenienza come anche degli istituti scolastici frequentati; tali dati risultano certamente utili a definire il grado di autonomia che le famiglie intendono far raggiungere ai propri figli e figlie, con la scelta di far frequentare una scuola anche non del proprio quartiere; inoltre, le famiglie colgono la possibilità di far conoscere ai ragazzi e alle ragazze altre realtà del tessuto urbano e poter così avviare dei nuovi legami di conoscenza, e spesso, amicizia con ragazzi che diversamente non potrebbero incontrare, si moltiplicano così le loro



possibilità di socializzazione crescita.

Il contesto relazionale degli studenti e delle studentesse ha funzione di stimolo e molti di loro, infatti, dimostrano di avere una buona preparazione di base ed una certa predisposizione all'apprendimento.

I genitori richiedono, agli studenti e alla scuola stessa, una valida qualità formativa, durante e oltre l'orario scolastico.

La scuola secondaria di I grado ha portato avanti fin dagli anni '90 una sperimentazione didattica legata per la piena inclusione degli alunni stranieri e degli alunni sordi. Questa esperienza è ancora oggi saldo indirizzo per la realizzazione del successo formativo di ogni ragazzo e ragazza.

I docenti sono di riferimento per l'utenza, disponibili alla collaborazione grazie a quella costante relazione con le famiglie, imprescindibile premessa dell'attuazione del Patto Educativo di Corresponsabilità, che caratterizza da sempre la nostra scuola.

Dialogo costante e condivisione

Una volta avviato l'anno scolastico, sin dal giorno dell'accoglienza di nuovi genitori e alunni e alunne i docenti si propongono al dialogo in modo costruttivo per gettare le basi dell'alleanza educativa che loro stessi, singolarmente e come corpo collegialmente, tengono sempre di riferimento per affrontare la coesistenza quotidiana, le dinamiche relazionali complesse e definire le linee guida della progettualità in essere e in divenire.

L'Istituto Comprensivo modella flessibilmente azioni e percorsi condivisi - oggetto di confronto costante nelle scuole che lo compongono, Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado: la realizzazione del curricolo verticale formativo-didattico quotidianamente ispira e guida l'azione educativa del Collegio Docenti.

Vengono così realizzati progetti di ampliamento formativo e anche programmazioni verticali anche con durata pluriennale, percorsi che rendono protagonisti gli studenti in modalità cooperativa e di affiancamento dei più grandi ai più piccoli.

La ricchezza dell'offerta formativa è resa possibile anche dal prezioso equilibrio, raggiunto negli ultimi anni, dato dalla stabilità sempre crescente in tutto il Personale della scuola.

La direzione intrapresa dall'Istituto e le scelte operative hanno trovato riscontro sempre più tangibile nel quadro positivo emerso e confermato negli anni dal monitoraggio annuale, rivolto ai gruppi classe, e dai risultati degli alunni di tutte le sezioni nelle prove proposte dal Sistema Nazionale di



Valutazione superiori alle medie nazionali e regionali.

Da numerosi anni è presente una realtà associativa delle famiglie che interagisce con l'Istituto proponendo e sostenendo attività ed esperienze extrascolastiche, organizzando manifestazioni che non possono che rinsaldare il senso di appartenenza all'istituto comprensivo.

### OPPORTUNITÀ

La scuola è situata nel pieno centro storico di Roma, proprio di fronte al Colosseo.

L'edificio è di apprezzata fattura, ricco di elementi architettonici unici nella Città; esso è dotato di ambienti di grande respiro: palestre e spogliatoi, teatro, cortili, terrazze, aule disciplinari, laboratori scientifici, sale informatiche, biblioteche, Aula Magna, uffici amministrativi e Presidenza. La scuola è dotata di locali cucina e sale da pranzo così da offrire a tutti gli studenti un servizio mensa con la fruizione di pasti cucinati in loco secondo gli standard qualitativi e le indicazioni dell'Ufficio di Ristorazione Scolastica del Comune di Roma.

L'Istituto Comprensivo Via delle Carine è collocato al di sopra della fermata metro Colosseo della Linea B dalla quale si possono raggiungere agevolmente le principali stazioni ferroviarie. Muovendosi a piedi, dalla scuola si visitano moltissimi siti di livello culturale di assoluta grandezza.

L'opportunità di visitare mostre ed eventi di straordinaria importanza e peso formativo è assicurata dalla favorevolissima localizzazione della scuola. Siti archeologici, musei, mostre, appuntamenti teatrali e cinematografici costituiscono mete didattiche e culturali che la scuola sfrutta nel modo migliore per ampliare l'offerta formativa. A questo scopo, in orario didattico vengono programmati con grande facilità percorsi formativi e uscite sul territorio anche di breve durata (1-2 ore).

Il territorio è costellato di associazioni, fondazioni, gruppi di esperti organizzati che arricchiscono ulteriormente il panorama della cooperazione della scuola con gli Enti Locali.

Vari gli indirizzi scolastici presenti nel territorio, che permettono agli studenti in uscita dalla nostra scuola secondaria di I grado un'opzione sufficientemente diversificata nella scelta degli studi di secondo grado. Ciò favorisce i ragazzi e le ragazze nel mantenere un legame con i compagni, con il quartiere, ma in particolare con l'Istituto Comprensivo, ricordato a lungo con senso di appartenenza: elemento di non poco conto, considerando la provenienza degli studenti da oltre trenta- quaranta plessi scolastici collocati nel Comune e nella Provincia.

### VINCOLI



Numerosi sono i contributi offerti da Associazioni ed altri stakeholders, tuttavia selezionarne la pertinenza al curricolo didattico da parte della scuola risulta non semplice. Questo a causa del numero crescente delle proposte e dei tempi ogni volta ridotti di adesione e preparazione degli studenti alla partecipazione consapevole, che rendono difficoltoso valutarne a priori l'apporto anche formativo.

La possibilità di accesso a siti di interesse culturale è pressoché illimitata e trova spazio all'interno di una cornice educativa, didattica ed organizzativa coerente ed efficace.

Tuttavia il territorio del Municipio I Roma Centro, vasto e articolato, risente dei problemi tipici dei grandi centri storici e delle difficoltà gestionali di una amministrazione locale in affanno: mobilità, carenza di spazi verdi, richiesta di manutenzione degli edifici scolastici, inefficace organizzazione della tutela del decoro urbano e della sua generale salvaguardia...

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

##### OPPORTUNITÀ

Oltre alla quota statale di funzionamento ordinario e alla concessione di locali, le risorse economiche disponibili derivano anche dal contributo volontario, erogazione liberale versata dalle famiglie. Quest'ultima viene utilizzata per diverse finalità, tra cui quella di sostegno solidale ai nuclei familiari in difficoltà, specialmente per estendere a tutti la partecipazione ai campi scuola o alle diverse azioni formative.

L'Istituto ha partecipato al programma di interventi previsti dal PNRR Italia Domani, che intende puntare ad una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. Per la realizzazione dei diversi momenti pianificati, ad esempio, nel suo Progetto "INNOVADADA" è stata impegnata nella loro realizzazione per il triennio 2022-2025 con la trasformazione di ben quattordici laboratori in ambienti di apprendimento ancora più connessi e digitali sicuri, inclusivi, sostenibili. Tali spazi andranno a rafforzare una didattica di qualità arricchita da metodologie innovative e crescenti competenze digitali.

Tutto l'Istituto Comprensivo ha sede in un unico edificio di significativa architettura della fine dell'800, nel centro storico della Capitale.

La strumentazione in uso nella scuola si sta a grandi passi adeguando allo standard tecnologico necessario a soddisfare le continue e rinnovate esigenze legate alla didattica. Costanti, selezionati e mirati sono gli acquisti dei dispositivi.

Importante è anche la **dotazione scientifica** dell'Istituto che permette agli allievi e alle allieve di





realizzare praticamente esperienze sicure, applicative e significative. Infatti, oltre ad avere ben cinque aule-laboratorio dedicate alla matematica e alle scienze, la nostra scuola dispone di microscopi ottici, vetrini da allestire, preparati per microscopia ottica, vetreria per laboratorio di chimica, reagenti, vari kit di fisica dimostrativa, esposizione di minerali e rocce, modelli anatomici e molto, molto altro.

**L'attività motoria** ricopre un ruolo fondamentale in tutto il nostro Istituto Comprensivo. Le esperienze realizzate nella Scuola dell'Infanzia - grazie anche agli spazi attrezzati, all'aula di psicomotricità, al cortile e all'ampio giardino esclusivo per i piccolissimi - proseguono nella Scuola Primaria che ha a disposizione per le proprie attività il cortile attrezzato, le terrazze, la nuova palestra e la curata palestrina dotata di specchi e barra, spalliere, quadro svedese ed impianto di amplificazione. Inoltre negli ultimi anni ,grazie ai progetti "Scuola attiva e Attiva Kids anche gli alunni della scuola primaria hanno potuto svolgere attività sportiva con la supervisione di docenti specialistici .Infine con la legge 243/2021 è stata introdotta la figura del docente specialistico di educazione motoria per gli alunni di IV e di V che entra a far parte del team docenti curricolari.

Giungendo alla Scuola Secondaria di I grado le azioni sono ancor più arricchite di esperienze. Esse confluiscono in "Sport a scuola...palestra di vita", un progetto strutturato dal Dipartimento di Educazione Fisica nell'ottica della comune esigenza dei docenti di arricchire l'offerta formativa della scuola e le attività svolte durante l'orario scolastico: Tornei interclasse - Progetto Orienteering - Mille di Miguel - Scuola Attiva Junior - Campionati studenteschi. Ogni anno l'apporto di attrezzature si rinnova e lievita la dotazione della efficiente palestra come del cortile con pavimentazione in polipropilene: palle di varie dimensioni, cerchi, coni, scale di coordinazione, palloni da pallavolo, tavoli da ping pong... Lo stesso Stadio "Nando Martellini" di Caracalla è diventato un'ulteriore opportunità di attività fisica all'aperto negli anni di collaborazione, ed in particolare nel periodo della pandemia, una risorsa imprescindibile per le attività di educazione fisica dei ragazzi.

Per la tenacia dei docenti della scuola secondaria di I grado è presente una nuova biblioteca innovativa e diffusa, dotata di un agile catalogo con diverse chiavi di ricerca (autore, parola chiave, genere, tematica, ...). L'ampio locale a disposizione è uno spazio polivalente con arredi modulabili (banchi e sedie ergonomiche e colorate) per creare ambienti diversificati in base alle necessità. Sono



inoltre presenti dispositivi tecnologici di condivisione: un grande monitor, la postazione di riproduzione anche a colori di materiali documentari, tablet per attività collaborative utilizzati dagli alunni. Il patrimonio documentario, di oltre 2000 volumi (tra opere di narrativa e volumi di consultazione di varia natura, tra cui preziose enciclopedie) è individuato da un'etichetta originale e collocato nelle apposite librerie, di recente acquisizione, anch'esse modulabili e dai colori vivaci. Molteplici eventi e attività si svolgono all'interno dell'ambiente biblioteca, utilizzato come: sala consultazione e prestito; sala lettura; attività di ampliamento dell'offerta formativa, anche pomeridiane; mostre tematiche; eventi di istituto; svolgimento di incontri con scrittori.

È di prossima attivazione l'apertura della biblioteca agli alunni della scuola primaria, ulteriore spazio dedicato alla lettura e alle varie attività formative, con la dotazione di un ricco patrimonio documentario di altri 800 volumi, in via di catalogazione e collocazione.

Sono presenti nell'edificio scolastico anche due **sale informatica**, collocate una al secondo piano ed una seconda al pianterreno, efficiente patrimonio a disposizione di tutto l'istituto.

Il **corredo hardware** della scuola primaria soddisfa le esigenze dei piccoli alunni che dispongono del necessario per iniziare il percorso di avvicinamento con i dispositivi elettronici ed in generale con l'informatica. Oltre alle suite da ufficio che stimolano l'alunno a familiarizzare con tastiere, mouse ed altre estensioni, i computer in dotazione hanno preinstallati software di coding grafico che sviluppano il pensiero computazionale migliorando le capacità di logica e analisi, ma anche la creatività nel risolvere problemi complessi.

Il laboratorio della scuola secondaria, oltre ai software di scrittura, calcolo e presentazione, presenta programmi di matematica dinamica, che riuniscono in un singolo motore geometria, algebra, foglio di calcolo, statistica, grafici e analisi; ed ancora software creativi dedicati al fotoritocco e all'editing video che riscuotono interesse nella comunità studentesca e rappresentano strumenti utili per potenziare la creatività e l'interazione tra i ragazzi.

Entrambi i laboratori hanno a disposizione software di teaching in grado di amministrare, monitorare e seguire anche da remoto il lavoro delle singole postazioni.

Nell'Istituto ci sono numerosi progetti e gemellaggi che promuovono la collaborazione tra la scuola media e altre città.

Crediamo nel valore dello scambio di conoscenze, tradizioni e valori tra studenti di diverse nazionalità, favorendo la comprensione reciproca e la costruzione di un futuro più inclusivo.



Offriamo ai nostri studenti l'opportunità di vivere un'esperienza unica, arricchendo il loro percorso formativo e ampliando i loro orizzonti culturali.

Un esempio attinente e stimolante è stato lo scambio culturale Roma-Lione che ha coinvolto studenti delle classi terze in uno scambio linguistico - culturale, per una settimana con il college Vendome di Lione, nell'intento di potenziare l'apprendimento della Lingua Francese.

Un altro progetto di scambio culturale con Salamanca si svolge in estate (luglio-agosto) dura due settimane ed interessa tutte le classi dove si studia spagnolo, dalla prima alla terza

Roma, la Città Eterna, e Salamanca, con la sua splendida università, offrono un patrimonio artistico e architettonico senza pari. L'italiano e lo spagnolo, pur con le loro peculiarità, condividono molte affinità linguistiche e culturali. Vivere in una città diversa permette di conoscere nuove persone, di provare cibi diversi e di scoprire nuovi modi di vivere.

È un'esperienza unica che forma i ragazzi dando loro la possibilità di apprendere la lingua sul posto immergendosi completamente nella realtà spagnola ed insegna loro a gestire la relazione con i compagni, a rispettare i tempi, la gestione delle spese.

La nostra scuola è interessata, dallo scorso anno scolastico, da lavori di stabilità sismica finanziati dal PNRR che hanno causato, nell'anno scolastico 2024/2025, la sospensione temporanea del progetto DADA , punto cardine della scuola secondaria di primo grado Mazzini. Grazie alla tenacia dei docenti e della dirigenza, a partire dall'anno scolastico 2025/2026, il progetto DADA sarà riproposto nella sua interezza a seguito dell' acquisizione di nuovi locali.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## Aspetti generali

Le realtà educative dell'Istituto Comprensivo "Via delle Carine" unitariamente riconoscono la valenza formativa del primario obiettivo, del comune punto di riferimento: l'acquisizione, da parte di tutti i cittadini, delle competenze chiave di Cittadinanza - imparare ad imparare / saper progettare / saper comunicare / collaborare e partecipare / agire in modo autonomo e responsabile / risolvere problemi / individuare collegamenti e relazioni / acquisire ed interpretare l'informazione. Esse, specificate anche nelle Raccomandazioni europee, costituiscono il riferimento primo per tutti i cittadini, con le sue implicazioni a cascata, per la realizzazione della formazione, dell'istruzione e dell'orientamento al lavoro e al benessere sociale, dell'occupabilità, dell'inclusione sociale, dello stile di vita sostenibile, della cittadinanza attiva...L'Istituto "Via delle Carine" è consapevole che esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, e che la scuola, insieme con la famiglia ed il territorio, è tra gli ambiti privilegiati per accompagnare le nuove generazioni alla loro acquisizione.

Le competenze nascono da esplicitazioni che può essere utile anche in questa sede richiamare alla memoria.

Nella lettura del nuovo modo di intendere il "fare scuola", che il mondo contemporaneo richiede a gran voce, certamente si intuisce l'imponente percorso educativo e didattico che viene implementato sin dai primissimi anni scolastici.

E' il raggiungimento di quelle conoscenze ed abilità che condurranno ad essere consapevoli padroni della competenza alfabetica funzionale (capacità di comunicare nelle varie forme nella propria lingua adattandosi ai diversi contesti; il senso critico, la valutazione della realtà), multilinguistica (conoscenze ed abilità nel comunicare in lingue diverse; sapersi inserire in contesti diversi dal proprio), della matematica, scienze e tecnologia (le matematiche, quelle considerate indispensabili per permettere di risolvere i problemi legati alla quotidianità; scientifiche e tecnologiche, per comprendere le leggi naturali di base, che regolano la vita sulla terra), digitale (propria di chi sa utilizzare le tecnologie, finalizzando all'istruzione, alla formazione, al lavoro), personale, sociale e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

capacità di imparare ad imparare (organizzare informazioni e tempo, gestire il proprio percorso; contribuire nei contesti; riflettere su se stessi e autoregolarsi), in materia di cittadinanza (possedere le skill che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando alla vita sociale e politica del paese), imprenditoriale (capacità creativa nel saper analizzare la realtà e trovare soluzioni a problemi complessi, con immaginazione, pensiero strategico, riflessione critica), in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (conoscenza del patrimonio culturale ma anche capacità di connettere gli elementi che lo compongono e che si influenzano tra loro) .

Come è facile intuire, nello sviluppare questo obiettivo in tutti gli ordini di Scuola, sono messe in stretta correlazione operativa le competenze chiave di Cittadinanza con le competenze disciplinari.

Esse devono essere integrate, nel fare scuola quotidiano, fino alla verticalità del curricolo.

Nell'ambito di queste priorità anche le competenze pro-sociali e quelle relazionali acquisiscono maggiore dignità e attenzione. Condivisione e progettualità crescono e si rafforzano sia a livello orizzontale che verticale, dei discenti come dei docenti. Lo raccontano le azioni, che ogni anno si innovano, a livello disciplinare, di dipartimento, di singola scuola e, ancor più, di istituto comprensivo. La cittadinanza attiva deve essere una finalità educativa trasversale e, dunque, i percorsi formativi della nostra scuola sono condivisi, sempre più "verticali" e riferiti all'ambiente, al territorio, alla lettura, all'arte, alla musica, allo sport, alla scienza, all'impegno e alla consapevolezza sociale in sempre più sfaccettature. La stessa scelta di avviare il progetto DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) nella scuola secondaria va nella direzione del perseguimento delle competenze chiave con un accento posto sulla responsabilizzazione dell'alunno, in un percorso che lo vede impegnato anche all'organizzazione funzionale del proprio tempo, dei propri spazi, dei propri materiali.

Anche gli alunni della scuola primaria e della scuola dell'infanzia vivono una atmosfera di condivisione e di ambienti di apprendimento sempre più votati all'esperienza laboratoriale, sempre più funzionali alla didattica.

Nella scuola primaria l'attività didattico-educativa è finalizzata ad "imparare ad imparare" che rappresenta una competenza chiave nello sviluppo cognitivo del bambino. Ciò comporta che l'alunno conosca e comprenda le proprie strategie di apprendimento preferite, le attività di forza delle proprie abilità superando, dove possibile i punti di debolezza attraverso interventi di orientamento e di supporto da parte dei docenti.

Nella scuola dell'infanzia la stretta collaborazione e sinergia tra le docenti giunge a dare vita ad una azione unitaria e condivisa intorno ad un concetto chiave, trasversale, fonte ricca di esperienze e conoscenze.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Nell'istituto comprensivo in ogni momento formativo programmato, progettato e pianificato ciascun alunno e ciascuna alunna dell'Istituto comprensivo può dunque trovare opportunità, spazio, debitamente accompagnato, in un intervento coordinato e funzionale al corretto sviluppo del proprio apprendimento.

Sono utilizzati criteri di valutazione comuni e i risultati degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Infine, sono adottate le forme ministeriali di certificazione delle competenze e i criteri di valutazione comuni.

Le attività e gli interventi posti in essere sono finalizzati:

- alla definizione di un progetto unitario e globale che mira ad assicurare piene opportunità di successo formativo a tutti gli allievi, guidandoli alla conquista dell'autonomia personale;
- allo sviluppo dell'educazione alla cittadinanza attiva, responsabile e consapevole volta alla costruzione di un ambiente sereno e cooperativo;
- all'organizzazione di percorsi didattici per competenze;
- alla costruzione di percorsi che consentano sia il superamento delle difficoltà che la promozione delle eccellenze; - ad una valutazione che si basa su prove comuni di competenza per accertare i livelli di padronanza acquisiti avvalendosi di osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, criteri e strumenti di valutazione condivisi.

In una prospettiva orientativa, l'istituto promuove non solo incontri e attività, ma coltiva il talento attraverso i laboratori di potenziamento e arricchimento trasversali. Si evidenzia infatti l'esigenza formativa dell'utenza di riferimento di promuovere l'orientamento consapevole nella prosecuzione degli studi.

Le singole azioni, percorsi e progetti che sostanziano le iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa si possono visionare all'interno della sezione "Offerta Formativa" al capitolo dedicato alle "Iniziative".

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si pone in continuità con quanto sempre posto in essere dall'Istituto Comprensivo "Via delle Carine" - dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla secondaria di I grado - con riferimento al perseguimento delle competenze degli studenti a partire



da principi fondamentali, incardinati nella carta costituzionale e cari alla migliore tradizione della scuola italiana.

Una scuola "che ama le differenze" è il suo motto. Una scuola per la vita, per la crescita dell'alunno e dell'alunna di oggi e dei cittadini di domani; la condivisione di valori quali l'intercultura, l'integrazione, l'inclusione, la valorizzazione delle diversità; la realizzazione di progettualità valide e innovative; l'attenzione ai bisogni delle famiglie e la cooperazione con il territorio: su questi e molti altri valori l'Istituto Comprensivo "Via delle Carine" ha da sempre fondato tutta la sua azione educativa e formativa. Partendo da essi, e conoscendo il proprio contesto, fa nascere il suo percorso, rafforza la visione comune, estende la dimensione inclusiva nata dal confronto ed infine orienta, sempre nella prospettiva di ricerca, di ambiti di sviluppo e di miglioramento.

La scuola media sperimentale "G. Mazzini" di Roma ha avuto all'inizio degli anni '90 una diramazione in Via delle Terme di Diocleziano 33, nei pressi della stazione Termini, succursale che, grazie alla sua storia particolare, ha giocato un ruolo importante per quanto riguarda la nascita ed il carattere della sperimentazione per i non udenti prima e per gli stranieri poi. La ricchezza esperienziale e professionale accumulata nei decenni rimane lo zoccolo duro della proposta didattica della scuola: sempre occasione per arricchire il patrimonio linguistico e favorire l'apprendimento, contribuendo anche ad una migliore armonizzazione dei vari aspetti della personalità degli alunni.

Dall'anno scolastico 2001/2002 è attiva anche una sezione ad indirizzo musicale dove gli alunni - previo il superamento della prescritta prova attitudinale - nel corso del triennio partecipano all'elezione settimanale di strumento (chitarra, flauto traverso, violino o pianoforte) e a quella collettiva, di sezione come anche di ensemble orchestrale, di teoria e lettura musicale e, ancora, di musica d'insieme. I ragazzi sono protagonisti di tutte le esperienze via via proposte, nelle quali trovano momento di verifica e gratificazione per l'impegno e la passione. Possono essere organizzati Saggi, Incontri Musicali, Prove Aperte e Concerti durante l'anno scolastico, dedicati ai compagni, alle famiglie come al territorio. Il Corso è rivolto agli alunni che frequentano le classi della sez.E. Dall'anno scolastico 2012-13 la Scuola Mazzini si unisce alle scuole Primaria e Infanzia "Vittorino da Feltre" per formare un nuovo Istituto Comprensivo, avendo come unica sede il magnifico stabile storico sopra la fermata metro Colosseo dai tre diversificati accessi di Via delle Carine, Via Vittorino da Feltre e Largo Giovanna Agnesi.

#### Ensemble di flauti

L'Ensemble di flauti della scuola media Mazzini si è formato nel 2010 per iniziativa della prof.ssa Susanna



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Valloni, docente di flauto traverso del corso a indirizzo musicale.

Il gruppo si aggiorna tutti gli anni con nuovi e vecchi studenti ed è costituito mediamente da 18 alunni, 6 per ogni ordine di classe, e da eventuali ex alunni.

La scelta del programma di studio, sempre varia e articolata, si avvale di brani appositamente arrangiati o

adattati dall'insegnante. Spesso è dettata dalle esigenze didattiche del gruppo ed è quindi costruita sulle

singole capacità dei ragazzi cercando di valorizzarne le abilità acquisite nel percorso di studio.

Negli anni la nostra scuola ha acquistato un ottavino e un flauto contralto arricchendo così le possibilità

espressive, timbriche e melodiche della famiglia dei flauti. Suonando questi strumenti i ragazzi hanno la

possibilità di sperimentare altre sonorità ma anche la capacità di essere flessibili e adattabili in ogni brano

studiato.

L'attività dell'ensemble e della musica d'insieme si è ampliata e rafforzata negli anni grazie alle

collaborazioni con altre realtà flautistiche presenti nelle scuole a indirizzo musicale, attraverso scambi e

concerti effettuati presso altri istituti (I.C. S.Francesco di Anguillara, Nazareth di Roma) e ad approfondimenti sulla tecnica e sull'interpretazione musicale a cura di flautisti di grande esperienza e fama internazionale con l'iniziativa "Incontri con i Maestri". Tale iniziativa ha visto la collaborazione anche con l'ensemble di flauti del Conservatorio S.Cecilia di Roma.

Su iniziativa di alcuni docenti, nel 2018 è stato creato 'I flauti in rete', un progetto che attraverso una lettera

di intenti condivisa tra i Presidi delle scuole del territorio di Roma e dintorni, mette insieme, attraverso

collaborazioni e scambi, diverse realtà musicali che si esprimono attraverso gli ensemble di flauti.





Nel maggio 2019 è stata organizzata la manifestazione FLAUTINSIEME – Colosseo 2019 - rassegna degli

ensemble di flauti delle smim con la partecipazione di 10 scuole a indirizzo musicale di Roma e provincia.

L'iniziativa, che è durata un'intera giornata, prevedeva l'esibizione di ogni scuola con il proprio ensemble e la

partecipazione di tutti, con un repertorio condiviso, alla grande orchestra di flauti.

La manifestazione si è conclusa con un concerto sul terrazzo della nostra scuola con un'orchestra formata

da 100 flautisti. Dopo lo stop della pandemia l'attività dell'ensemble è ripresa nel 2022 con scambi musicali con l'I.C. Fratelli Bandiera di Roma e con l'I.C. S.Francesco di Anguillara con un programma musicale dedicato alle colonne sonore. L'iniziativa ha visto la collaborazione con l'arpista Katia Catarci. Numerosi i concerti tenuti: oltre che nell'Aula Magna della nostra scuola, al teatro dell'I.C. S. Francesco di

Anguillara, nella chiesa di S. Donato di Civita di Bagnoregio (Viterbo), e a Roma, nella chiesa di S. Lorenzo

in Panisperna e di S. Giuseppe dei Falegnami, presso il teatro dell'I.C. "Viale della Venezia Giulia", nella chiesetta di S. Maria della Neve e nella Sala Verde dell'Istituto Nazareth di Roma.

L'organizzazione dell'attività dell'ensemble è patrocinata dall'associazione di genitori "Arcobaleno", che

sostiene tutte le iniziative e le trasferte del gruppo.

Gli obiettivi del progetto dell'ensemble di flauti sono:

- Formazione di un ensemble che sappia eseguire brani d'insieme tratti dal repertorio classico e moderno

sia originale che trascritto appositamente per il gruppo di flauti.

- Sviluppare le capacità di ascolto e la memoria melodica e ritmica.

- Affinare l'intonazione e saper intervenire musicalmente in maniera appropriata nel proprio ruolo.



Saper collaborare all'interno del gruppo e partecipare positivamente alla realizzazione di un insieme.

Confrontare le proprie capacità come opportunità di crescita e di formazione specifica (relativa allo strumento e alla musica) e personale (convivenza civile e democratica).

La scuola secondaria di I grado, dall'a.s. 2018-2019, viene organizzata secondo il modello DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) e, dunque, pensata e strutturata interamente per Laboratori. Per questo motivo, ogni aula scolastica è affidata ad uno o più docenti e viene sempre attrezzata ed organizzata sotto forma di laboratorio didattico peculiare per la disciplina cui è dedicato. È una scelta che comporta necessariamente costante aggiornamento e acquisto di moltissime nuove dotazioni e sussidi didattici specifici.

Oggi i tre ordini di scuola condividono attivamente interventi, progetti ed esperienze formative di carattere pluriennale. Tali azioni sono finalizzate ad avere un carattere di continuità per gli alunni dell'istituto anche attraverso la collaborazione attiva fra docenti, alunni e tutte le altre

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano come L2 (DM 19 PNNR "Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica)
- 2) Potenziamento e valorizzazione della lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea attraverso progetti specifici nei tre ordini di scuola
- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri favorendo lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità attraverso le "nuove linee guida dell'educazione civica" del D.M. n.183/24 (vedere offerta formativa)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- 4) Potenziamento delle discipline motorie attraverso i progetti "Attiva kids per la scuola primaria e Attiva junior per la scuola secondaria di primo grado e alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5) Sviluppo delle competenze digitali ,scientifiche e logico-matematiche grazie anche alla didattica STEM (DM 65-DM 66 /2024 PNRR)
- 6) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico attraverso progetti specifici
- 7) Favorire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- 8) Favorire lo sviluppo di una cultura artistica attraverso la sezione musicale grazie anche alla già consolidata Orchestra Arobaleno ma non solo .Infatti molti sono i progetti di educazione musicale che coinvolgono gli alunni ogni ordine di scuola del nostro istituto.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DELLE CARINE" di ROMA

## LA SCUOLA CHE AMA LE DIFFERENZE

Il lavoro di confronto e di condivisione sul Curricolo di Istituto, cominciato fattivamente nell'anno scolastico 2013-2014, ha portato nel tempo tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ad elaborare e modulare insieme griglie di riferimento piuttosto puntuali, pur nella loro sintesi. A conferma di questo, ad esempio, nel capitolo Traguardi attesi in uscita è l'allegato che presenta, le "Competenze verticali e Competenze chiave finali" del nostro Istituto Comprensivo. Il fine è quello di offrire un ampio sguardo che dia la possibilità di verificare, agli operatori della scuola come alle famiglie, la coerenza dei percorsi disciplinari e della frequenza dell'I.C. Via delle Carine, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.

Le priorità dell'Istituto Comprensivo pongono quale focus lo sviluppo delle Competenze chiave di cittadinanza negli alunni di tutti gli ordini di scuola e tra gli obiettivi primari la correlazione tra esse e le competenze disciplinari.

Il procedere verso un Curricolo che di anno in anno si diffonde in verticale è supportato dal vivere il percorso formativo degli alunni in ambienti sempre più funzionali alla didattica: spazi laboratoriali e tempi che vogliono rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti.

La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative tanto da aver adottato nella scuola secondaria sin dall'anno scolastico 2018-2019 la strutturazione della Didattica per ambienti di apprendimento (DADA). La volontà di estendere questa preziosa esperienza anche alla scuola primaria, nata dalla richiesta del corpo docente come dall'utenza, è divenuta più concreta grazie all'opportunità offerta dai fondi del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, con riferimento al Piano scuola 4.0 Azione 1 Next generation classroom Ambienti innovativi, che già dall'a.s. 2023 - 2024 permettono l'attuazione delle prime azioni importanti della futura diffusa attuazione del progetto "INNOVADADA" pure per i bambini più piccoli.

L'Istituto "Via delle Carine" è impegnato anche nell'attuazione della progettazione delle attività previste dal D.M. 66/2023 - Istruzioni operative 112/2023 - quale nodo formativo del sistema di



formazione per la transizione digitale, la progettazione e la gestione degli interventi nell'ambito dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 - Componente 1.

La scelta della Dirigenza e del suo Collegio è da sempre quella della sinergia - professionale ed umana - della partecipazione attiva e della condivisione finalizzate al successo formativo degli alunni,. Anche nella trascorsa improvvisa emergenza sanitaria da Covid-19 nel mondo, l'istituto ha subito reagito in modo vivo ed unitario, trasformandosi in base alle necessità dell'utenza (tutte le richieste di supporti tecnologici delle famiglie sprovviste sono state soddisfatte / sono stati implementati progetti per il reperimento di kit didattici con libri di testo) e proponendo supporto a famiglie ed operatori il documento "La risposta dell'Istituto Via delle Carine".

Il sito istituzionale, <https://www.istitutoviadellecarine.edu.it/>, è ogni anno arricchito di opportunità per il fruitore, la navigabilità più semplice, accessibile, funzionale alla ricerca di informazioni, documenti, curiosità sulla nostra scuola. Esso è costantemente tenuto aggiornato da personale professionale e dedicato.

Il confronto diretto con l'utenza, le famiglie e il territorio, nel corso degli anni, è stato supportato efficacemente dall'uso in tutto l'istituto comprensivo del Registro Elettronico Argo. Ancora, l'istituto dispone di un canale Youtube dedicato, sul quale si possono visionare le proposte video, anche iscrivendosi, per ricevere in tempo reale comunicazione dei nuovi filmati caricati. Su questo canale sono presenti i lavori realizzati nelle e per le tre scuole dell'Istituto. Qui sotto sono proposti, quali esempi, i riferimenti di quanto creato per gli incontri di presentazione alle famiglie in vista delle iscrizioni ed altri video musicali: una occasione anche per vedere gli spazi, immersi nella Bellezza, della nostra scuola

<https://www.youtube.com/watch?v=0wCIR2JGFOM>

scuola infanzia

<https://www.youtube.com/watch?v=Hx2MA69AzDc>

[https://www.youtube.com/watch?v=6swDjj\\_Jcdo](https://www.youtube.com/watch?v=6swDjj_Jcdo)

<https://www.youtube.com/watch?v=2GM8IWZa9G8&t=241s> scuola primaria

<https://www.youtube.com/watch?v=SOELK7-8Uqg>

<https://www.youtube.com/watch?v=LrMngiP0QFw>



[https://www.youtube.com/watch?v=zt\\_A4YcGL88](https://www.youtube.com/watch?v=zt_A4YcGL88)

scuola secondaria

<https://www.youtube.com/watch?v=F-MJrUP6kL8>

<https://www.youtube.com/watch?v=T4OFC0nTG6c>

<https://www.youtube.com/watch?v=iTGG1Au0sOE&list=UUSdFv5FspDOz4ptNIO18SEg>

Sempre più ricco di iniziative, infine, l'Ampliamento dell'Offerta Formativa delle scuole dell'Istituto Comprensivo, in una crescente azione di condivisione e di sinergia - trasversale, orizzontale, verticale. Anche nel caso di progetti che prevedono l'ausilio di esperti esterni, gli insegnanti sono tenuti ad illustrare alle famiglie motivazioni, contenuti e metodologie degli eventuali interventi, ancorati alle progettazioni didattiche annuali e allo sviluppo di competenze previste per le rispettive fasce d'età.

Nel nostro Istituto, qualora il progetto prevedesse un contributo economico da parte delle famiglie, anche in collaborazione con l'associazione genitori o ricorrendo a forme di sostegno solidale, ci si fa carico di sostenere le famiglie in difficoltà per consentire la partecipazione di tutti gli alunni.

Dopo questa, sono di seguito presentate le diverse sezioni dedicate a

la scuola dell'Infanzia "Vittorino da Feltre"

la scuola Primaria "Vittorino da Feltre"

la scuola Secondaria di I grado "Giuseppe Mazzini" ed infine

le immagini, che ancor più efficacemente sanno raccontare i percorsi formativi dei nostri ragazzi.

La **Scuola dell'infanzia "Vittorino da Feltre"** si caratterizza per l'accogliente ambiente predisposto a rendere i bambini protagonisti delle loro esperienze: ampie aule, sala psicomotoria attrezzata, giardino con vari giochi strutturati e strumenti per "giocare" con la



natura (orto).

La scuola dell'infanzia è il luogo in cui si offre la possibilità alle bambine e ai bambini di fare le cose e, nel frattempo, di riflettere su quanto stanno realizzando.

In ciascuna sezione i bambini acquisiscono la fiducia nelle loro curiosità e imparano a cercare da soli.

Ogni **sezione** è composta da un gruppo di alunni eterogeneo per età (dai 3 ai 6 anni) e si presenta come uno spazio/tempo dove condividere momenti affettivi, pensieri, parole e attività.

La struttura e l'organizzazione di gruppi di lavoro a sezioni con bambini eterogenei per età, si propone come contesto di relazione che facilita processi di identificazione.

L'interazione fra bambini di età diversa, infatti, consente di allargare le esperienze e di ampliare le opportunità di scambio, confronto e di arricchimento anche mediante occasioni di aiuto reciproco e forme di apprendimento socializzato.

Il gruppo eterogeneo favorisce l'inclusione poiché in esso sono naturalmente rispettati i ritmi e le caratteristiche di ciascun bambino, senza far prevalere l'aspettativa dello sviluppo delle competenze rispetto l'età anagrafica.

Il **gruppo docente** si è arricchito negli ultimi anni di nuovi insegnanti di ruolo che hanno reso stabile il **team**. Le risorse professionali, così, consentono di attuare anche un'organizzazione flessibile attraverso una **didattica attiva, laboratoriale e a classi aperte** (intersezione) che aiuta il bambino ad organizzarsi e ad organizzare la realtà che gli sta intorno.

I singoli progetti delle azioni esperienziali e i vari percorsi messi in campo nella Scuola dell'Infanzia sono documentati in "INIZIATIVE di AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA" del menù a sinistra.

**Orario** di 40 ore settimanali

08:30/9.30-16:00/16:30 dal lunedì al venerdì con servizio **mensa**. Il pasto è preparato dalla cuoca nella grande cucina scolastica.

È possibile usufruire del **pre e post scuola**.





#### La **Scuola Primaria "Vittorino da Feltre"**

(<http://www.istitutoviadellecarine.edu.it/primaria/>)

ha beneficiato negli ultimi anni di un incremento di docenti stabili che hanno ottenuto di poter prestare il proprio servizio presso il nostro istituto. Questo garantisce ovviamente una continuità didattica che risulta fondamentale per la serenità, la crescita e la formazione degli studenti.

L'intero percorso formativo della scuola primaria è collegato a doppio filo alla scuola dell'infanzia e alla scuola secondaria e rappresenta il raccordo intermedio fra tutti gli ordini di scuola attraverso la continuità in entrata con la scuola dell'infanzia e in uscita con la scuola secondaria, grazie ad una progettazione trasversale in molti campi di esperienza.

Elemento essenziale della didattica è permettere agli alunni di poter acquisire tutti gli strumenti essenziali che possano favorire il prosieguo della loro formazione scolastica nei successivi gradi di istruzione e per il resto della loro vita. Infatti il compito fondamentale della scuola primaria è dare la possibilità agli alunni di **"imparare ad imparare"**, quindi non il semplice nozionismo, ma essere in grado, alla fine del ciclo di istruzione primaria, di avere quella autonomia e padronanza dell'uso di strumenti cognitivi dell'agire sicuro che ne favoriscano lo sviluppo intellettuale e formativo.

Il curriculum è costruito per offrire ai bambini la più ampia possibilità di sviluppo emotivo e cognitivo raggiunto grazie anche

ad aule grandi e luminose tutte fornite di lim ,smartboard o schermi multimediali e con sempre rinnovato arredo,

a due ampi terrazzi dedicati ai momenti ricreativi,



ad un cortile predisposto per le attività fisiche,

ad una sempre aggiornata aula informatica con collegamento internet,

ad un teatro dotato di pianoforte accordato per le esperienze didattiche dei bambini,

ad una palestra ed una palestrina innovate, pulite ed efficienti,

ad una biblioteca dove gli studenti possono, con la guida degli insegnanti, approfondire le proprie conoscenze e i propri interessi.

Grande attenzione è rivolta agli alunni con disabilità i quali, attraverso l'intervento di figure professionali, vivono un ambiente di apprendimento inclusivo, un apprendimento fondato su una costruzione attiva e creativa delle proprie competenze, nella integrazione di tutti i linguaggi.

L'apprendimento cooperativo,

il tutoring tra pari,

la didattica laboratoriale,

il sostenere la motivazione,

il processo strutturato e sequenziale sono solo alcune delle strategie messe in campo.

---

**Orario** di 40 ore settimanali :

08:30-16:30 dal lunedì al venerdì con **servizio mensa**. I pasti sono preparati dalla cuoca nelle cucine della scuola, coadiuvata da personale dedicato.

E' possibile usufruire del **pre e post scuola**.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

### Elenco degli insegnamenti

disciplina/attività *	classe I	classe III	Classi -IV-V
lingua italiana	9 h	9 h	8
matematica	9 h	9 h	8
lingua inglese	1 h	2 h	3
storia	3 h	3 h	3
geografia	2 h	2 h	3
scienze	2 h	2 h	2
arte e immagine	3 h	2 h	2
tecnologia	1 h	1 h	1
educazione al suono e alla musica	2 h	2 h	1
educazione fisica	1 h	1 h	2 h
religione cattolica /alternativa	2 h	2 h	2
mensa	5 h	5 h	5 h
<b>tot</b>	40	40	40

\*la distribuzione delle ore per discipline nella scuola primaria non è prescrittiva e può variare a seconda delle esigenze della classe o per la partecipazione a specifici progetti



La descrizione sintetica dei singoli progetti è contenuta nella sezione INIZIATIVE AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA.

#### SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "Giuseppe Mazzini"

Il *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione*, concepito e condiviso nell'Istituto Comprensivo, è riferimento costante per i docenti, per la famiglia, per tutte le realtà educative che lo studente vive.

- > Lo studente al termine del primo ciclo è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- > Ha consapevolezza di potenzialità e limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- > Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- > Porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme con altri.

Per facilitare il raggiungimento di obiettivi così elevati e significativi - supportato dall'introduzione della disciplina della Educazione Civica trasversale a tutte le discipline nella scuola secondaria per tutto il triennio - la scuola pone in essere il calendario settimanale delle lezioni all'interno delle quali variegata ed eclettica è la possibilità di realizzare esperienze di conoscenza attiva. Questo grazie anche all'esperienza, inconsueta nella Capitale, della **Didattica per ambienti di apprendimento**



(DADA), pensata e strutturata interamente per Laboratori.

In essa ogni aula scolastica, affidata ad uno o più docenti, viene nel tempo sempre più attrezzata ed organizzata sotto forma di **Laboratorio didattico dedicato** e arricchita, su sollecitazione degli insegnanti, di strumenti e quanto necessario alla realizzazione di un intervento educativo disciplinare il più possibile coinvolgente, trasversale ed efficace. Tale scelta comporta necessariamente l'acquisto di moltissime nuove dotazioni e sussidi didattici adeguati che la scuola realizza grazie ad una costante continua innovata dotazione. Tutte le aule-laboratorio sono dotate di lavagna interattiva multimediale/monitor/computer.

In aggiunta, la natura laboratoriale della scuola desidera proseguire anche il pomeriggio, attraverso un nutrito ventaglio di attività di cui si può cogliere gli elementi alla voce "Iniziativa di ampliamento dell'Offerta Formativa" di questa sezione, rappresentazione della natura e delle finalità ideali dell'Istituto Comprensivo Via delle Carine.

Nella Scuola Secondaria è presente una sezione di **Percorso ad indirizzo musicale** nella quale viene svolta una disciplina aggiuntiva di tre ore settimanali, quella dello strumento insieme con *lettura e teoria musicale* nonché *musica d'insieme/orchestra*. Quattro le specialità strumentali presenti: **chitarra, flauto, pianoforte e violino**. Anche per tutte le necessarie indicazioni per l'accesso al Percorso ad Indirizzo Musicale è stato redatto il Regolamento ai sensi delle normative vigenti e del recente D.l. n.176/2022 (consultare anche il PTOF 2022-2025 in Offerta Formativa, Curricolo di Istituto, Plessi, Mazzini, aspetti qualificanti, insegnamenti opzionali).

#### PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G.MAZZINI "

DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DELLE CARINE" ROMA

Regolamento del Percorso ad Indirizzo Musicale

ai sensi del D.l.176/2022

Il Corso ad Indirizzo Musicale della nostra scuola è stato attivato dal Ministero della Pubblica Istruzione nell'anno scolastico 2001/2002 con l'attivazione delle classi strumentali di chitarra, flauto,



pianoforte e violino. Sin da questa data i docenti di strumento fanno dunque parte dell'organico stabile della nostra scuola, garantendo così agli alunni il percorso di studi triennale completamente gratuito (le famiglie provvedono all'acquisto del materiale didattico personale dei figli: libri, strumento, leggio...).

L'indirizzo Musicale da sempre ha costituito parte integrante del Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Scolastico.

Il [Decreto Interministeriale n. 176/2022](#), in vigore da settembre 2023, è la normativa che disciplina i nuovi Percorsi a indirizzo musicale. Esso sostituisce il precedente [decreto ministeriale 201 del 1999](#) che regolava l'assetto delle scuole medie a indirizzo musicale.

L'indirizzo musicale è una disciplina curriculare che si aggiunge alle materie tradizionali per un tempo scuola complessivo di 33 ore settimanali, che è valutata regolarmente ed è riportata in ogni scheda di valutazione. "Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato".

L'esecuzione strumentale figura tra le prove d'esame del 3° anno. Le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni che hanno frequentato il Percorso ad Indirizzo Musicale, infine, sono riportate nella certificazione delle competenze di cui all'art.9 del D.Lvo 62/2017.

Le attività sono organizzate in forma individuale o in piccoli gruppi, prevedono:

- lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva
- teoria e lettura della musica
- musica d'insieme, ensemble orchestrale

Ai sensi dell'art.4 del DM 176/2022, in virtù dell'autonomia riconosciuta all'istituzione scolastica, l'orario è modulato rispettando "la media delle 99 ore annuali" per ogni alunno. Le tre ore settimanali sono suddivise tra le lezioni strumentali e di teoria e lettura musicale in modalità di insegnamento individuale o collettiva e, ancora, di musica d'insieme ed orchestra. Le attività del Percorso ad



Indirizzo Musicale nella nostra scuola sono da sempre adeguate alla partecipazione dei docenti alle attività collegiali, alle quali offrono un particolare contributo avendo la possibilità di una conoscenza privilegiata e diretta dell'alunno.

La professionalità e la serietà del percorso formativo negli anni hanno permesso, agli alunni che lo desiderino, di proseguire la formazione anche in altre sedi istituzionali.

Gli alunni diplomati dalla Scuola Mazzini, infatti, sono da sempre presenti nei Licei Musicali di Roma Farnesina e Giordano Bruno, nei Conservatori de l'Aquila, Latina, Roma, in altri ambienti formativi della Capitale...

Gli alunni del Percorso musicale si esibiscono in numerose occasioni, anche grazie alla collaborazione con l'associazione genitori "Arcobaleno di voci", con enti locali, con associazioni del territorio, con Università come in rete con altre istituzioni scolastiche.

In tali circostanze i giovani musicisti dell'Istituto Secondario di I grado "Mazzini" indossano la maglietta colorata, con il logo della scuola, da sempre elemento distintivo e caratterizzante l'orchestra di cui le famiglie curano la preparazione.

Infatti, anche dal D.I. 176/2022: "La pratica costante della musica d'insieme, in formazioni strumentali da camera o orchestrali, anche attraverso performance ed esibizioni pubbliche, sviluppa la capacità di attenzione e di ascolto dell'altro, favorisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica e crea un contesto autentico per la promozione attiva delle competenze di cittadinanza, fornendo tra l'altro importanti e ulteriori occasioni di inclusione per tutte le alunne e tutti gli alunni".

L'Orchestra "Arcobaleno" è un elemento ulteriore e peculiare del Percorso ad Indirizzo Musicale del nostro Istituto. L'ensemble orchestrale della scuola è costituito da violinisti, chitarristi, flautisti, percussionisti e tastieristi. La formazione può variare da 50 ad oltre 70 elementi. E' una realtà nata subito dopo l'istituzione del Corso ad Indirizzo Musicale dell'allora Scuola Media Statale Sperimentale Giuseppe Mazzini, avvenuta nell'a.s. 2001-2002. L'orchestra è costituita da tutti alunni che frequentano il Percorso nonché, occasionalmente, da alcuni ex alunni che mantengono l'affettuoso legame di collaborazione. L'Orchestra possiede un variegato e consistente repertorio caratterizzato da una certa varietà di generi e periodi storici rappresentati.



Negli anni l'ensemble orchestrale si è esibito in prestigiose sale da concerto come l'Aula Magna dell'Ateneo La Sapienza, il Teatro Massimo all'Eur, il Teatro Brancaccio, il Teatro Gold, l'Aranciera in S. Sisto e lo Stadio "Nando Martellini" di Caracalla, le Chiese di S. Paolo dentro le Mura a Via Nazionale, di Santa Maria de' Monti, di S. Giuseppe dei Falegnami sopra al Carcere Mamertino ai Fori, la Basilica di S. Pietro in Vincoli, la Ludoteca dell'Ospedale Bambino Gesù, l'Auditorium di Via della Conciliazione, la sala Sinopoli e la sala Santa Cecilia dell'Auditorium Parco della Musica di Roma come anche nel cortile del Liceo Visconti e di Palazzo Valentini. Nell'ambito della Settimana della Storia per le celebrazioni del 150° dell'Unità d'Italia, presso la storica Aula Magna del Liceo Visconti ha anche eseguito in prima assoluta, tra l'altro, il brano "Cori e Canti del Risorgimento" composto appositamente per questa Orchestra, dal Maestro Sergio Brusca. Ha collaborato alla riuscita della Giornata Mondiale contro il razzismo organizzata in tutta Italia dall'UNAR, Ufficio Nazionale Anti Discriminazioni come anche della Giornata di mobilitazione Ius Soli e, ancora, della Giornata Mondiale della Pace 2018, invitata a suonare nell'arena del Colosseo. Analogamente alle altre numerose manifestazioni e attività della scuola, si possono trovare sul canale YouTube Istituto Comprensivo Via delle Carine alcune delle esecuzioni più significative dell'ensemble orchestrale Arcobaleno (<https://www.youtube.com/watch?v=VN9QiKTqV7g> )

( [https://www.youtube.com/results?search\\_query=kN7N8ySKTyo](https://www.youtube.com/results?search_query=kN7N8ySKTyo) ).

Per accedere ai Percorsi a indirizzo musicale gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria è necessario che all'atto dell'iscrizione on line alla scuola secondaria la famiglia ne manifesti la volontà, che l'alunno/a partecipi alla prova orientativo-attitudinale e che, ottenuta l'idoneità, rientri nel numero necessario alla formazione della nuova classe prima.

La Commissione esaminatrice per la valutazione delle prove orientativo-attitudinali propedeutiche all'accesso al Percorso ad Indirizzo Musicale è costituita da un docente di musica, tutti i docenti di strumento musicale dell'Istituto e dal Dirigente Scolastico (o suo incaricato).

**Esami orientativo attitudinali per l'ammissione al  
Percorso ad Indirizzo Musicale**





#### art. 1 modalità di iscrizione

L'iscrizione al Percorso ad Indirizzo Musicale

- non è richiesta particolare conoscenza musicale
- con la compilazione del modulo di iscrizione riferita al Percorso Musicale Triennale, la famiglia indica l'interesse alla frequenza, a qualsiasi delle quattro classi di strumento disponibili (chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino) di cui indica l'ordine di preferenza.
- gli alunni, per i quali all'atto dell'iscrizione sia stata manifestata la volontà di frequenza del Percorso - e indicato l'ordine di preferenza dei quattro strumenti - devono sostenere la prevista prova orientativo-attitudinale. Essa, di anno in anno, predisposta dalla Commissione specifica, è volta a valutare le attitudini musicali e specificamente strumentali dei candidati
- il test è selettivo relativamente al numero dei posti di strumento disponibili per l'anno scolastico di riferimento, di base, pari a 24 (6 flauto, 6 violino, 6 chitarra, 6 pianoforte)

#### art.2 prova orientativo-attitudinale

- giorno e orario della prova di ciascun candidato sono comunicati ufficialmente dall'Ufficio di Segreteria alla famiglia con invio all'indirizzo mail utilizzato per l'inoltro della domanda di iscrizione alla Scuola Secondaria.
- successivamente, nei giorni precedenti la convocazione, la famiglia viene contattata telefonicamente dalla Scuola per ricevere conferma dell'avvenuta ricezione e rimane a disposizione per rispondere ad eventuali necessità o quesiti.
- gli esami di ammissione si svolgono in orario pomeridiano e devono concludersi nei termini indicati di anno in anno dalle note ministeriali.
- i candidati che non si presentano a sostenere le prove nei giorni stabiliti comunicati alla famiglia vengono considerati automaticamente non più intenzionati a partecipare alla prova attitudinale.
- nel corso dell'esame, per un primo approccio, al fine di supportare la valutazione delle attitudini e predisposizioni, vengono presentati ai partecipanti gli strumenti in studio presso la scuola secondaria Mazzini.
- tutti i candidati nel corso dell'incontro ricevono dalla Commissione attenzione e cura, nel



rispetto delle proprie peculiarità; tempi distesi secondo le diverse necessità, possibilità di eventuale ripetizione/riascolto della proposta dei quesiti d'esame.

- la Commissione valuta le attitudini delle alunne e degli alunni in merito alle tre prove costituenti l'esame:

1. discriminazione delle altezze : riconoscimento del suono più acuto tra due proposti
2. memoria/riproduzione melodica : ascolto di una melodia proposta dalla Commissione; memorizzazione della stessa; riproduzione vocale da parte del candidato
3. memoria/riproduzione ritmica : ascolto di una cellula ritmica proposta dalla Commissione con il battito delle mani; memorizzazione della stessa;

riproduzione, anche secondo il modo privilegiato dal candidato (riproduzione vocale, battito della mano o di un oggetto sul banco)

I tre risultati conseguiti concorrono a determinare il punteggio finale che viene riportato, insieme con tutti gli altri dati, nel verbale del singolo candidato. Su di esso, al termine, la Commissione annota anche l'ordine di preferenza dei quattro strumenti (chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino) indicato dalla famiglia nella domanda di iscrizione on line e confermato dal candidato in sede d'esame. Tale volontà è osservata per l'assegnazione, secondo il punteggio, alle diverse specialità strumentali.

- in caso la famiglia dichiari la presenza di un disturbo specifico di apprendimento la Commissione, per il migliore beneficio della bambina o del bambino, propone le prove d'esame tenendo conto della diagnosi e delle strategie proposte nella relazione dello specialista consegnata dalla famiglia all'atto dell'iscrizione
- in caso la famiglia dichiari la presenza di una disabilità, di una diversità funzionale, la Commissione, tenendo conto della diagnosi consegnata dalla famiglia all'atto dell'iscrizione, riconsidera e pondera le prove d'esame oppure rigenera strategie efficaci per sondare le attitudini investigate.
- è ovviamente sull'esito finale che viene approntato l'elenco di riferimento per l'ammissione alla classe I sezione E per il triennio scolastico futuro.
- conclusi i giorni d'esame, ultimati i necessari controlli amministrativi da parte dell'Ufficio di Segreteria, la scuola predispone l'elenco con gli esiti e lo pubblica sul sito istituzionale, Albo dell'Istituto, entro i termini fissati annualmente dalla nota sulle iscrizioni del Ministero. In caso di parità di punteggio si procede a sorteggio pubblico.



#### art.3 Utilizzo dell'Elenco Idonei

o i familiari degli alunni ammessi e inseriti nei primi 24 posti vengono invitati a confermare il proprio interesse ed impegno alla frequenza triennale del Percorso ad Indirizzo Musicale attraverso la firma per presa visione del punteggio conseguito e l'accettazione dello strumento conseguentemente assegnato.

o si ricorre all'elenco nel caso di rinuncia, trasferimento o impedimento di uno o più candidati. In tali circostanze si procede allo scorrimento dell'elenco. Viene offerta la possibilità di frequenza esclusivamente nella specialità strumentale in cui si sia liberato il posto, sia nel rigoroso rispetto cronologico delle eventuali disponibilità che della posizione nell'elenco dei candidati idonei.

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado

Al termine del ciclo di scuola secondaria di primo grado l'alunno:

- comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse;
- interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di "dare senso" alle musiche eseguite;
- si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite;
- realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando;
- rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare;
- partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono;
- gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione;
- conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di



tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di tali repertori, avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall'ambito tradizionale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado

-Ascolto.

Discriminazione percettiva, Interpretazione, Analisi, Comprensione.

- riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento;
- riconoscere gli autori più rilevanti, le opere e i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico-espressivi raggiunti e al repertorio affrontato;
- comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale.

-Produzione.

Esecuzione : eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente (musica d'insieme), brani di diversi generi, stili ed epoche, assumendo un adeguato assetto posturale e dimostrando consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione; eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento di cui all'Allegato A del D.M. n. 382 del 2018; eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico.

Improvvisazione e Composizione creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti.

-Letto-scrittura conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc ,etc



### Quadro orario delle discipline della scuola secondaria di primo grado

	settimanale	annuale
italiano, storia, geografia	9	297
matematica e scienze	6	198
tecnologia	2	66
inglese	3	99
seconda lingua comunitaria	2	66
arte e immagine	2	66
scienze motoria e sportive	2	66
musica	2	66
religione cattolica	1	33
approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

**ESEMPIO DELL' ORARIO GIORNALIERO E SUONO DELLA CAMPANELLA****DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:**

ORARIO	ATTIVITA'
07.55	Apertura scuola Gli studenti si dirigono ai vanetti personali e raggiungono l'aula della prima ora
08.10	Inizio prima ora di lezione
08.55	Fine prima ora e cambio di aula
09.00	Inizio seconda ora di lezione
09.55	Fine seconda ora Ricreazione e cambio materiali presso i vanetti
10.10	Inizio terza ora di lezione
10.55	Fine terza ora e cambio di aula
11.00	Inizio quarta ora di lezione
11.55	Fine quarta ora Ricreazione e cambio materiali presso i vanetti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

12.10	Inizio quinta ora di lezione
12.55	Fine quinta ora Passaggio agli armadietti solo per le classi che svolgono l'ultima ora al piano terra
13.00	Inizio sesta ora di lezione
13.50	Uscita per la mensa  Fine sesta ora e passaggio agli armadietti con ritorno al docente dell'ultima ora per l'uscita
14.00	Uscita da scuola

ESEMPIO DELL' ORARIO GIORNALIERO E SUONO DELLA CAMPANELLA  
DELLA SCUOLA PRIMARIA



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

08:30-10:30	ingresso e inizio attività didattica
10:30-11:00	ricreazione
11:00-12:30	attività didattica
12:30-13:00	mensa
13:00-13:45	ricreazione
13:45-16:00	attività didattica
16:00-16:30	merenda e uscita da scuola

### LE IMMAGINI RACCONTANO IL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

- <https://www.youtube.com/watch?v=0wCIR2JGFOM> scuola infanzia
- <https://www.youtube.com/watch?v=2GM8IWZa9G8&t=241s> scuola primaria
- [https://www.youtube.com/watch?v=zt\\_A4YcGL88](https://www.youtube.com/watch?v=zt_A4YcGL88) scuola secondaria
- <https://www.youtube.com/watch?v=F-MJrUP6kL8>
- e l'Istituto <https://www.youtube.com/channel/UCSdFv5FspDOz4ptNIO18SEg>





## COMPORAMENTO SCOLASTICO

Il testo del DDL 1830 del ministro Valditara "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" è in attesa di pubblicazione in Gazzetta Ufficiale. La legge introduce significative modifiche al sistema di valutazione del comportamento degli studenti e mira a rafforzare la disciplina scolastica, sia nelle scuole medie che superiori. Tra le novità, la bocciatura automatica con un voto inferiore a sei in condotta e l'introduzione di sanzioni per comportamenti aggressivi

Il voto sei/decimi denota la rilevazione di una certa criticità, sottolineata dal verificarsi di richiami verbali e scritti e dall'attribuzione di sanzioni disciplinari di media gravità, fino a sospensione ed allontanamento dalle lezioni per periodi inferiori a 15 giorni.

Il voto cinque/decimi indica una valutazione di insufficienza del comportamento e si riferisce a condotte gravemente scorrette che hanno previsto la comminazione di sospensioni ed allontanamento dalle lezioni per periodi superiori ai 15 giorni. Detta valutazione, in sede di valutazione finale, comporta la non ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione. Considerata la gravità del provvedimento, l'attribuzione della valutazione insufficiente (cinque/decimi) sarà debitamente motivata, documentata e verbalizzata dal Consiglio di Classe, secondo le normative vigenti.

## TABELLA DEI PROGETTI DI ISTITUTO

Scuola dell'Infanzia

Musica a scuola (Progetto finanziato dalle famiglie)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scuola Primaria e scuola dell'Infanzia	Saper fare,saper far fare (continuità)
Scuola Primaria	Progetto Teatro
Scuola Primaria	Musica e coro (Progetto con esperto esterno)
Scuola Primaria	Progetto biblioteca
Scuola Primaria	Progetto educazione motoria "Attiva Kids " (Con esperto esterno CONI)
Scuola Primaria	Europa In Canto: Il barbiere di Siviglia
Scuola Primaria	I muri parlano
Scuola Primaria	Read on
Scuola Primaria	Bibliovittorino
Scuola Primaria	Progetto scacchi
Scuola Primaria	Progetto di lingua spagnola per alunni della V classe della scuola primaria ; AHORA ESPAÑOL!
Scuola Primaria	Carnevale in piazza
Scuola primaria	Progetto conversazione madrelingua inglese (British)
Scuola Secondaria	Progetto DM 65- 66 nuova scuola ,nuovi linguaggi
Scuola Secondaria	Progetti "Finestre -Storie di Rifugiati" e "Incontri - Percorsi di dialogo interreligioso"
Scuola Secondaria	Certificazione lingua inglese British Istitute Roma



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scuola Secondaria	Viaggio studio nel Regno Unito
Scuola Secondaria	Certificazione in lingua francese DELF
Scuola Secondaria	Certificazione lingua spagnola DELE - certificazione lingua spagnola A2/B1 (II e III)
Scuola Secondaria	Passeggiate culturali con i gatti del Foro
Scuola Secondaria	Ensemble di flauti & Flauti in rete
Scuola Primaria e Scuola Secondaria	Prima la musica ! Ecco i nostri strumenti
Scuola Secondaria	Orchestrando :Le grandi orchestre in rete
Scuola Secondaria	Orchestra "Arcobaleno " - corso ad indirizzo musicale (chitarra, flauto, pianoforte, violino)
Scuola Secondaria	Giornata mondiale dell'ambiente
Scuola Secondaria	Ciclofficina



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scuola Secondaria	Cineforum
Scuola Secondaria	Corso propedeutico al latino
Scuola Secondaria	Innovadada
Scuola Secondaria	Giornalino scolastico Il Paiolo bollente
Scuola Secondaria	Progetto per contrastare il fenomeno del bullismo e per diffondere la cultura del rispetto, della persona, dei valori e dei sentimenti
Scuola Secondaria	Biblioinnovacarine
Scuola Secondaria	Maratona della lettura condivisa
Scuola Secondaria	Tornei di istituto
Scuola Secondaria	1000 di Miguel
Scuola Secondaria	Orienteering
Scuola Secondaria	Campionati studenteschi
Scuola Secondaria	Approccio al primo soccorso
Scuola Secondaria	Incontro con l'Autore
Scuola Secondaria	Orientamento linguistico in italiano italiano L2 DM 19 prevenzione abbandono



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scuola Secondaria	Cittadinanza attiva e diritti umani a cura di Amnesy International
Scuola Secondaria	Parità di genere con Differenza donna
Scuola secondaria	Donare è una scelta
Scuola secondaria	Microcitemie ,dalla prevenzione alla donazione
Scuola secondaria	Giochi di Avogadro
Scuola secondaria	Giochi matematici di autunno
Scuola Secondaria	Netforp
Scuola Secondaria	Attiva junior
Scuola Secondaria	Rivista Letteraria Cioccolata Fondente
Scuola dell'Infanzia ,Primaria e Secondaria	Calendario scolastico 2025
Scuola dell'Infanzia, Primaria , Secondaria	Lanterne di carta
Scuola Secondaria	Viaggio-studio a Salamanca
Scuola Primaria e Secondaria	Progetti Piano Scuola Futura PNNR (DM 19-DM 65-DM 66)
Infanzia-Primaria- Secondaria	Insieme per la scuola (Progetto di Istituto con la collaborazione del Comitato Genitori)

[Le schede dettagliate dei progetti sono consultabili sul sito nel nostro istituto nella sezione documenti](#)



#### PROPOSTE PROGETTUALI INSERITE IN PIATTAFORMA PNRR

(Scuola primaria e secondaria di primo grado)

Dettaglio intervento: Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale

Intervento: M4C1I2.1-2022-941-1001 - Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale

Descrizione: Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale

scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche

attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno

scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti

unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere

trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone

dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



Generation EU, attraverso attività di

formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento

dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Indicatori

Il monitoraggio degli indicatori comuni deve essere assicurato costantemente da parte della scuola beneficiaria. Il target di 20 docenti da formare nel biennio viene indicato nella casella "Utenti di servizi,

prodotti e processi digitali pubblici nuovi e aggiornati". In fase di monitoraggio verrà richiesto di valorizzare

il seguente indicatore sulla base dello stato di avanzamento delle attività ed in ordine alla categorizzazione

indicata in parentesi: - NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE -

COMPETENZE DIGITALI (maschi; femmine; non binario; 18-29 anni; 30-54 anni; maggiore di 55 anni) da

comunicare per stato di avanzamento.

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C113.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle



scuole primarie, secondarie di primo

grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di

trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di

tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a

livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Titolo progetto

INNOVADADA

Descrizione progetto

Il progetto INNOVADADA, in sinergia con la prima azione del Piano "Scuola 4.0", mira alla realizzazione e potenziamento di ambienti di

apprendimento innovativi al fine di accogliere e soddisfare le esigenze formative degli alunni e delle alunne e garantire il successo

formativo di ciascuno e ciascuna. Il progetto si basa sulla centralità dell'allievo/a che, spostandosi da un ambiente all'altro nel corso

della giornata scolastica, diventa protagonista del suo apprendimento e anche sull'ambiente stesso di apprendimento, in quanto

questo incoraggia l'impegno attivo degli alunni e delle alunne e sviluppa in loro la dimensione metacognitiva dell'attività di discenti. Si

intende sostenere e potenziare l'apprendimento cooperativo ben organizzato attraverso la motivazione e il ruolo chiave delle emozioni

durante il percorso di crescita. L'ambiente di apprendimento valorizza le differenze individuali perché offre ad ogni alunno e alunna lo





stimolo per essere al centro del processo di apprendimento e, pertanto, dal 2018 l'Istituto Comprensivo Via delle Carine ha scelto di

attuare nella scuola Secondaria di I grado il DADA, la Didattica per Ambienti Di Apprendimento. Le Scuole che adottano questo modello

organizzativo e metodologico, riunite nella Rete Scuole Dada, si caratterizzano per la didattica che vede e considera tutto il mondo

ambiente di apprendimento, non soltanto l'aula scolastica. L'esperienza di questi primi anni di attivazione ha reso possibile il

miglioramento della didattica e il senso di cura degli spazi condivisi. Questi risultati incoraggiano il Collegio dei Docenti e il Dirigente

Scolastico ad attivare, con il Piano "Scuola 4.0", una parte dell'attività didattica secondo il modello del DADA anche per gli alunni della

scuola Primaria, coerentemente con lo sviluppo del curriculum verticale d'Istituto che vuole sostenere l'alunno e l'alunna nella sua

crescita per tutto il percorso del I Ciclo di studi. Nel progetto INNOVADADA si prevedono, pertanto, per la scuola Primaria e la scuola

Secondaria, la configurazione di 14 ambienti fissi in spazi flessibili, e il potenziamento delle aule tematiche e per l'inclusione con moduli

di arredi, di monitor, di device, di tecnologia STEM, di piattaforme di contenuti e realtà virtuale. Il progetto INNOVADADA mira, quindi,

alla realizzazione di un "ecosistema didattico" inclusivo e laboratoriale, in cui ogni alunno e alunna possa implementare il pensiero

critico, computazionale, divergente, creativo e le competenze inerenti alla alfabetizzazione mediatica e, nello stesso tempo,

contribuisca attivamente alla gestione dello spazio fisico e relazionale in cui si trova. L'aula innovata diventa ambiente adattabile alla

lezione, proposta di volta in volta, e costituisce il luogo elettivo in cui si svolge ampia parte del processo conoscitivo, nel quale gli



alunni possono sentirsi protagonisti del percorso di apprendimento e costruzione di nuovi contenuti.

## Linee guida all'insegnamento dell'Educazione Civica

### Introduzione

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e ha previsto che, con decreto del Ministro, siano definite le Linee guida che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento. A seguito delle attività realizzate dalle scuole in questi anni e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il Ministero ha definito i curricoli di Educazione Civica con traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale adattabili ad ogni singolo contesto scolastico. Le singole istituzioni scolastiche individuano tempi e modi per sviluppare tali tematiche che, occorre ricordare, hanno valenza interdisciplinare e che quindi vengono sviluppate dai docenti delle diverse discipline. Le linee guida definite sono raggruppate quattro grandi macro aree :

1) Costituzione: ha come obiettivo di apprendimento il raggiungimento da parte dello studente di sentirsi cittadino attivo, partecipe e consapevole all'interno della società partendo dalla conoscenza dell'organizzazione dello Stato e di tutti i suoi organismi, dei governi locali e della conoscenza dei compiti loro assegnati;

2) Ambiente e Agenda 2030: rendere consapevoli di come il rispetto dell'ambiente sia fondamentale per il nostro futuro, l'attenzione al corretto smaltimento differenziato dei rifiuti, all'uso di materiale riciclato, evitare lo spreco delle risorse idriche e il loro inquinamento. Questo argomento si declina con particolare attenzione alla:

Tutela della salute: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

3) Cittadinanza digitale: favorisce un corretto uso delle principali piattaforme principali acquisendo le conoscenze anche dei rischi che un uso scorretto e inconsapevole dei dispositivi digitali possono scaturire. Si focalizzerà l'attenzione soprattutto al rispetto della privacy, al fenomeno del cyberbullismo, al pericolo che può provocare la diffusione dei propri dati personali o dati di altri



soggetti a persone sconosciute e al rischio di alienazione che un uso prolungato può provocare.

### COSTITUZIONE

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	<p>§ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>§ Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>§ Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro	§ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la



<p>Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>§ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>§ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale;</p> <p>§ conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>§ Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>§ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>§ Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>§ Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>§ Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>



### COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

#### Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	§ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.  § Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a	§ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare



salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	§ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

### TUTELA AMBIENTALE (Agenda 2030)

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	§ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	§ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>§ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>§ Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>§ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
---	--

<b>TUTELA DELLA SALUTE (Agenda 2030)</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
Scuola Primaria	Scuola Secondaria



<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>§ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>§ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
---	--

CITTADINANZA DIGITALE (Agenda 2030)	
<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	Scuola Secondaria
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>





Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

Progetti 10 dicembre 2024 (1).doc



## Scelte organizzative

### PERIODO DIDATTICO

L'istituto organizza le attività didattiche per quadrimestri:

I QUADRIMESTRE: settembre – gennaio

II QUADRIMESTRE: febbraio - giugno

### Tempo scuola :

Le sezioni della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria adottano un tempo scuola di 40 h settimanale distribuite su 5 giorni dal lunedì al venerdì

Le classi della scuola secondaria hanno un orario di 33 ore settimanali distribuite su 5 giorni dal Lunedì al Venerdì. Nella scuola secondaria è attiva la didattica per ambienti di apprendimenti ( DADA)

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Si riportano, a seguire, le figure individuate nello Staff del DS e nel coordinamento di specifiche funzioni.

- Collaboratori del DS (Staff di vicepresidenza)
- Coordinatore infanzia
- Coordinatore primaria



DIRIGENTE SCOLASTICO	MANUELA MANFERLOTTI
COLLABORATORI	PARADISO-ROMANO-MIGLIOZZI-RUBINO-TOMASSETTI-LANZO
FUNZIONI STRUMENTALI	
Area 1 (Progetti PNRR-PNSD)	Lenzi
Area 2 (Informatica)	Candia
Area 3 (Viaggi di istruzione)	Romano G.
Area 4 (Inclusione)	Aceto
Area 5 (Autovalutazione - Ptof)	Gensini-Mainardi
Area 6 (PON - FESR FSE-PN 2021-2027)	Catteruccia
COMMISSIONI	
INCLUSIVITA' H./DSA/BES	Tomassetti , Pichirallo, Aceto, Di Giovanni
PNRR	Candia, Gensini, Lenzi, Paradiso, Tomassetti
TRANSIZIONE ECOLOGICA	Andreuzzi, Correani, Guiducci
REFERENTI	
Orario	Castelli
Attività pomeridiane	Valloni
Prevenzione	Correani
Attività sportive primaria	Gensini
Invalsi primaria	Tomassetti
Orientamento	Rivello
DSA	Di Giovanni
Didattica Sordi	Andreuzzi
Bullismo/Cyberbullismo	Mainardi
Animatore digitale	Candia
Lab. Informatica sito e canale you tube	Candia, Di Dio
Biblioteca	Lenzi, Andreuzzi, Mattia (primaria), Narciso, Di Dio
DIPARTIMENTI	
Lettere (+ Alt/Rel)	Mainardi
Lingue	Nicodemi
Matematica - Scienze - Tecnologia	Correani
Strumento	Paradiso
Sport	Guido Romano
Arte	Greco



Musica	Costanzo
COORDINATORI CLASSE	
SCUOLA PRIMARIA	(I A), ( II A),(II B) (III A), (IV A), (V A), :
RESPONSABILI	
Sicurezza	RSPP Ing. Leone (Euservice)
Primo soccorso	Rivello
Incendio	Castelli
RSU	Tomassetti – Lai – Lalle
Comitato di valutazione	Rivello, Germani, Gensini
Commissione elettorale	Granelli
Organizzazione e contatti	

Telefono: 064743873

Fax: 0647886868

Email: [rmic8d6009@istruzione.it](mailto:rmic8d6009@istruzione.it)

PEC: [rmic8d6009@pec.istruzione.it](mailto:rmic8d6009@pec.istruzione.it)

---

## Figure e funzioni organizzative

---



Collaboratori (Staff di presidenza)	<p>□ Collaborazione con il Dirigente Scolastico per quanto attiene la promozione, il coordinamento e l'organizzazione di attività ed iniziative nei settori didattico, amministrativo ed organizzativo-gestionale del plesso anche tramite opportune azioni di raccordo con lo staff di direzione, con il DSGA e con l'ufficio di segreteria. □ Coordinamento delle attività collegiali e dello svolgimento delle attività funzionali previste per i docenti del plesso. □ Coordinamento, se e quando necessario, delle operazioni inerenti la copertura quotidiana delle classi ove il docente è assente, in collaborazione con il personale ATA e secondo le direttive di massima concordate con il Dirigente □ Cura della razionalizzazione delle risorse strumentali e strutturali a disposizione del plesso di riferimento. □ Cura della documentazione proveniente dal Dirigente Scolastico e dall'ufficio di segreteria, con particolare riferimento a circolari e avvisi di vario genere da porre all'attenzione dei docenti. □ Primo livello di ascolto e risposta di eventuali segnalazioni inerenti la vita organizzativa del plesso, individuando la possibile soluzione ad eventuali problemi. □ Monitoraggio costante dell'andamento organizzativo-funzionale sul triplice fronte alunni-genitori-docenti, evidenziando eventuali problematiche e relative ipotesi d'intervento. □ Azione e informazione per ciò che attiene le materie riferite alla vigente normativa sulla sicurezza.</p>
Funzione strumentale	<p>La funzione strumentale che svolge i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Nell'Istituto si occupano di coordinare i seguenti aspetti: □ Progettualità interna ed esterna □ Informatica, sito della scuola □ Attività</p>



	<p>pomeridiane □ Inclusionione scolastica (disabilità – bes) □ Attuazione dell'innovazione digitale</p>
Capodipartimento	<p>E' istituita la figura del Responsabile di dipartimento che, insieme al dipartimento stesso svolge i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: □ definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione; □ costruzione di un archivio di verifiche; □ scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; □ scelta delle modalità di verifica e creazione di verifiche comuni; □ confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina; □ lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; □ promozione e condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale □ promozione, sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni</p>
Responsabile di plesso	<p>Collaborazione con il Dirigente Scolastico per quanto attiene la promozione, il coordinamento e l'organizzazione di attività ed iniziative nei settori didattico, amministrativo ed organizzativo-gestionale del plesso anche tramite opportune azioni di raccordo con lo staff di direzione, con il DSGA e con l'ufficio di segreteria. □ Coordinamento delle attività collegiali e dello svolgimento delle attività funzionali previste per i docenti del plesso. □ Coordinamento, se e quando necessario, delle operazioni inerenti la copertura quotidiana delle classi ove il docente è assente, in collaborazione con il personale ATA e secondo le direttive di massima concordate con il Dirigente □ Cura della razionalizzazione delle risorse strumentali e strutturali a disposizione del plesso di riferimento. □ Cura della documentazione proveniente dal Dirigente Scolastico e dall'ufficio di segreteria, con particolare riferimento a circolari e avvisi di vario genere da porre all'attenzione dei docenti. □ Primo livello di ascolto e risposta di eventuali segnalazioni inerenti la vita organizzativa del plesso, individuando la possibile soluzione ad eventuali problemi. □ Monitoraggio costante dell'andamento organizzativo-funzionale sul triplice fronte alunni-genitori-docenti,</p>
Responsabile di	<p>- Supervisiona l'orario di accesso al laboratorio, formulato secondo l'esigenza</p>



laboratorio	didattico- formativa  - Verifica periodicamente il materiale specialistico in dotazione al laboratorio - Comunica al D. S./DSGA o Ufficio di Segreteria eventuali problemi connessi con il funzionamento o deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso, per attivare le procedure di risoluzione. - Sentiti gli altri insegnanti, redige le proposte di acquisto. - Al termine dell'anno scolastico comunica con apposita relazione le manutenzioni e/o i suggerimenti necessari per rendere ottimale l'utilizzo del laboratorio per il successivo anno scolastico. - A fine anno relaziona al D. S. su quanto svolto.
Animatore digitale	Animatore digitale □ Formazione/Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale □ Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari per migliorare la qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento, per favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), favorendo il raggiungimento degli obiettivi di Europa 2020 e del Piano strategico per l'Agenda Digitale Italiana. □ Miglioramento dell'organizzazione della scuola, che già si avvale di strumenti per la dematerializzazione di servizi

RETE DADA - POLO FORMATIVO DADA





Il DADA, oltre a incentivare la trasformazione degli spazi per l'apprendimento per favorire ricadute sulla didattica, è certamente analizzabile come "incubatore di innovazione" per i molteplici effetti indiretti e "di sistema".

Ha infatti determinato, ove adottato, un indiscutibile movimento di comunità verso l'innovazione e creando condizioni utili ad un ripensamento professionale, a favorire un clima di maggiore apertura e collaborazione, ad incentivare ricerca e riflessioni collegiali, a stimolare creatività ed iniziativa professionali.

Il progetto DADA che trova le sue motivazioni nella ricerca di una fruibilità vera e partecipata degli spazi scolastici per una sua connotazione quale "edificio apprenditivo", qualitativamente e quantitativamente fruibile, vive e si alimenta di parole chiave quali condivisione, trasparenza, cooperazione, responsabilità partecipata, che connotano il progetto come incubatore di innovazione inclusivo. La costituzione della rete DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento) è finalizzata alla condivisione di una sperimentazione didattica, che collaudi modi nuovi di fruire la scuola capaci di mettere in moto l'intera comunità. In tal senso la Rete si configura quale strumento, in divenire, per la costituzione di un ponte, tra le diverse realtà scolastiche italiane che abbiano l'intento di integrare e promuovere attività di radicale cambiamento nel settore dell'educazione attraverso una condivisione partecipata di innovative pratiche metodologiche senza ricorrere a particolari

## CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE CENTRO ASTALLI

Piano della formazione del personale docente



Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 3 aprile 2023, n. 61, destina quota parte delle risorse, pari a 150 milioni di euro, relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finalizzata ad attuare la previsione dell'investimento PNRR di rafforzare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso l'ampliamento dei "programmi di consulenza e informazione su Erasmus+ con il supporto dell'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa Erasmus+ (INDIRE)" e il finanziamento di "progetti di mobilità non finanziati dalle risorse ordinarie di Erasmus+, ampliando così il numero complessivo di beneficiari".

La formazione dei docenti dovrà essere orientata ad individuare quali nessi sono presenti tra le competenze disciplinari (comunque da migliorare) e le competenze chiave di cittadinanza sottese al perseguimento delle competenze disciplinari. La costruzione del curriculum verticale terrà conto di queste necessità; la valutazione, a fianco a quella tradizionale, è orientata alla certificazione delle competenze.

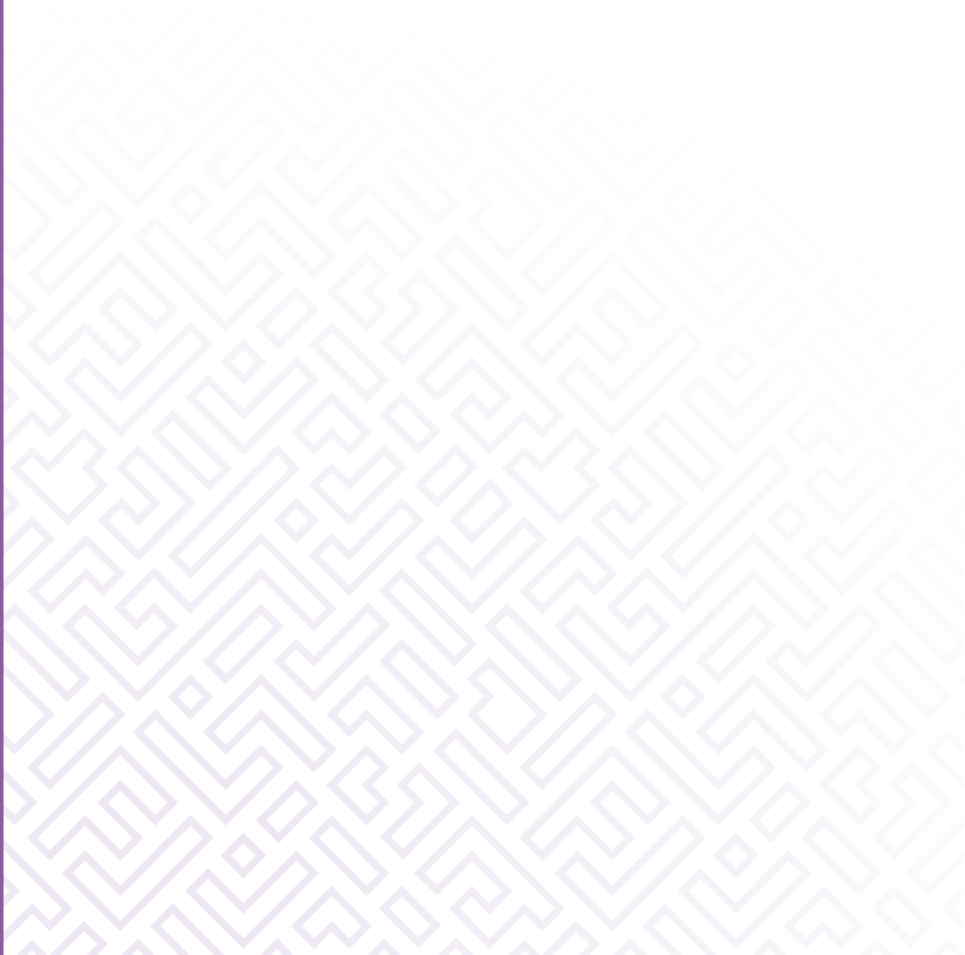
Nell'ambito del DM 65 (Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale ,il nostro istituto ha attivato ,grazie ai fondo del PNRR , dei corsi di formazione dedicate ai docenti in vari ambiti di interesse e di intervento :

- 1)La didattica delle emozioni
- 2) Didattica LIS per persone sorde
- 3) Didattica sulle discipline STEM
- 4) Corsi di aggiornamento di lingua inglese per i docenti non di lingua

Per maggiori informazioni è possibile consultare il seguente sito :

<https://pnrr.istruzione.it/avviso/didattica-digitale-integrata/>



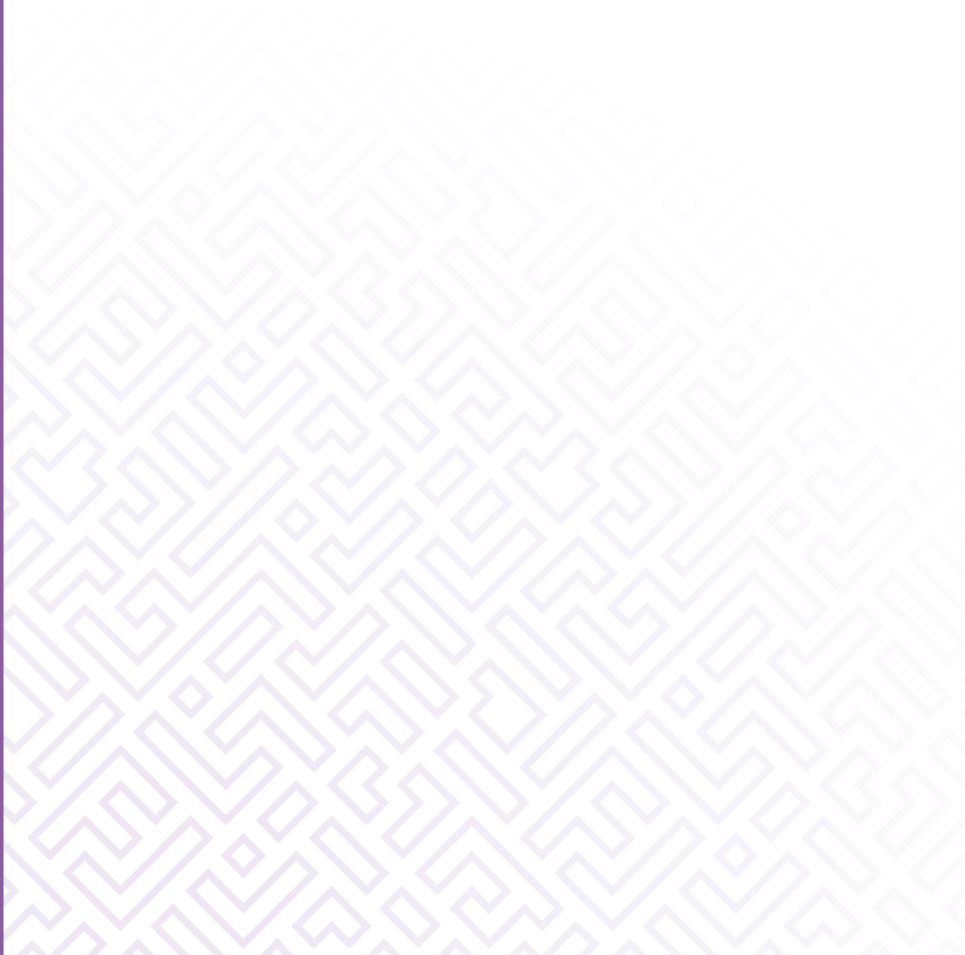






# Organizzazione

## Scelte organizzative







ALLEGATI:

Griglia del comportamento 13 ottobre 2024.doc